

Schoolondersteuningsprofiel

2022-2027

*Vastgesteld op:
dd. 20-03-2024
Versie 2*

Inhoud

1.	Inleiding	3
2.	Overzicht van de ondersteuning.....	3
3.	Intake van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte.....	9
3.1	Intakeprocedure groep 8 naar het Coornhert lyceum.....	9
3.2	Leerlingen groep 8 die meer ondersteuning nodig hebben dan de basisondersteuning.	9
3.3	Intakeprocedure zij-instroom	9
3.4	Warme overdracht:.....	9
4.	Organisatie van de ondersteuning.....	10
4.1	Ondersteuning in de eerste lijn	10
	Preventie en signalering	10
	Intern overleg	10
	Contact met ouders	10
	Leerlingvolgsysteem	11
4.2	Ondersteuning in de tweede lijn.....	11
	Trajectbegeleiding:	11
	Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)	11
	Schoolcoach:	12
	Evaluatie kernpartners :.....	12
4.3	Ondersteuning in de derde lijn	12
	Externe hulpverlening:.....	12
	Verzuim:.....	12

1. Inleiding

Het Coornhert Lyceum is een openbare scholengemeenschap die vanuit een humanistische mensvisie voor alle groepen van de samenleving goed georganiseerd en veelzijdig voortgezet onderwijs verzorgt op mavo-, havo- en vwo-niveau (atheneum en gymnasium). Anno 2024 is het een bloeiende school met ruim 12500 leerlingen en 160 medewerkers in Haarlem-Zuid.

Onze school is vernoemd naar de humanist Dirck Volkertsz. Coornhert (1522-1590). Hij was ervan overtuigd dat de mens van nature goed is en in staat tot redelijkheid en samenwerking. Een mens heeft hierbij maar een paar leefregels nodig:

- Wees eerlijk voor jezelf;
- Leer jezelf kennen;
- Behandel een ander altijd zoals je zelf behandeld zou willen worden

De verbindende kracht van redelijkheid, zelfbeheersing en een optimistische levenshouding zijn hierbij nodig. De missie van onze school in de sociaal-economische context van Haarlem en omstreken komt voort uit de betekenis die het humanisme van Coornhert voor de huidige maatschappelijke en culturele ontwikkelingen nog steeds heeft. Ons onderwijs is bedoeld om jongeren zo adequaat mogelijk toe te rusten voor de samenleving zoals die zich ontwikkelt en een verlangen in hen op te wekken om daarin een eigen, zinvolle en zelfverantwoordelijke rol te gaan vervullen. Het Coornhert Lyceum is een school die alle leerlingen optimale kansen geeft om het voor hen hoogst haalbare diploma te behalen. Het onderwijs is gericht op doelmatig, actief en zelfstandig leren, waarbij recht wordt gedaan aan de verschillen tussen de leerlingen. De school streeft daarom voortdurend naar een gedifferentieerd onderwijsaanbod, waarin eigenaarschap, persoonlijke groei en samenwerking centraal staan en waarin veel ruimte is voor creativiteit en kunstzinnige ontplooiing.

2. Overzicht van de ondersteuning

Ondersteuning bij taal- en rekenen	Hoe werkt de school hieraan?
Taal	Voor leerlingen die moeite hebben met Duits, Engels en/of Frans zijn er in de havo-bovenbouw specifieke steunuren waar leerlingen extra ondersteuning kunnen krijgen. Versterkt moderne vreemde talenonderwijs (bijv. Cambridge Engels) Opstarten Duits (Goethe) en Frans (DELTA) – ERK-niveaus extra uitdaging voor vwo en wellicht havo ook. Verdiepingslessen aanbieden bij belangstelling van genoeg leerlingen.
De NT2 ondersteuning voor leerlingen die uitstromen vanuit een Internationale	De dagelijks algemene taal (DAT) krijgen leerlingen over het algemeen snel onder de knie. Maar voor het verwerven van de schooltaal, de meer abstracte cognitief academische taalvaardigheden (CAT) die leerlingen nodig hebben voor de schoolvakken, is meer tijd nodig. Tijdens de NT2-ondersteuning

<p>schakelklas, deze leerlingen zijn nog maar enkele jaren in Nederland.</p>	<p>wordt hier veel aandacht aan besteed, abstracte begrippen als 'functie' en 'gevolg' worden aangeleerd middels verschillende teksten om in een schoolse context nieuwe informatie te kunnen verwerven en verwerken. Ook schrijven en argumenteren staat centraal, waarbij directe en indirecte correctieve feedback gegeven wordt om het taalniveau te bevorderen en te werken aan goede basisvaardigheden.</p> <p>De leerlingen die instromen, krijgen vanaf de start van het schooljaar één keer per week individuele NT2-ondersteuning, gedurende het eerste semester. Tijdens het tweede semester kunnen deze leerlingen één keer per week deelnemen aan een NT2-groepsles met medeleerlingen uit verschillende leerjaren, waardoor ze van en met elkaar leren. Deze begeleiding wordt doorgetrokken tot 2 jaar na instroom. Op deze manier ontstaat er continuïteit en wordt er twee jaar voorzien in extra NT2-ondersteuning voor deze groep leerlingen.</p>
<p>Dyslexie, TOS</p>	<p>Op school hebben wij een dyslexiecoördinator aan wie leerlingen, ouders en docenten vragen kunnen stellen. Andere ondersteuning voor leerlingen met dyslexie zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Dyslexiesteunuur in de eerste klas en daarna wanneer nodig individuele begeleiding. ○ Gepersonaliseerde faciliteitenpas ○ Spelling- en regelkaarten in de eerste en tweede klas ○ De toetsen zijn voor alle leerlingen geschreven met lettertype Arial 12, regelafstand 1,5. ○ Auditieve ondersteuning voor schoolboeken ○ Gebruik van laptop ○ Tijdsverlenging voor toetsen of ingekorte toets in de onderbouw (bijvoorbeeld toets van 40 minuten en 50 minuten toetstijd) voor dyslectici ○ Apart lokaal voor dyslectici bij toetsen in de bovenbouw tijdens de toetsweken. ○ Mogelijkheden voor compensatie en dispensatie ○ Afname Dyslexie Screening Test bij een vermoeden van dyslexie. Als leerlingen blijken uit te vallen op lezen, spelling of het leren van een vreemde taal en er het vermoeden is dat dit wellicht komt doordat de leerling dyslexie heeft, dan kan er een pre-screening gedaan worden. Na de pre-screening krijgen ouders en leerling advies of het verstandig is om een officieel dyslexieonderzoek te laten doen. Dit onderzoek moeten ouders zelf regelen en bekostigen. <p>Leerlingen met TOS (Taalontwikkelingsstoornis) worden ook begeleid door de dyslexie-coördinator. Ze krijgen dezelfde hulp</p>

	als leerlingen met dyslexie, alleen mogen zij op de laptop geen spellingscontrole gebruiken. NT2-leerlingen mogen een woordenboek gebruiken.
Rekenen	In 4M/4H/5H hebben de leerlingen die geen wiskunde in hun pakket hebben allemaal verplicht één lesuur rekenen. In dit uur worden de leerlingen voorbereid op de verplichte 3F-rekentoets en daarnaast is het ook rekenondersteuning voor versterking bij de vakken economie en aardrijkskunde.
Dyscalculie	Leerlingen met dyscalculie krijgen extra tijd voor de toetsen. In 3H hebben de leerlingen te mogelijkheid om een steunles wiskunde te kiezen.
Tijdsverlening voor toetsen/examen	Leerlingen hebben soms recht op tijdsverlening bij toetsen en examens. Dit zijn o.a. leerlingen met een diagnose dyslexie, NT2 leerlingen, dyscalculie, ADHD of autisme. In de onderbouw is elke toets zo gemaakt dat leerlingen, die recht hebben op extra tijd, voldoende tijd hebben. In de bovenbouw komt er extra tijd bij en worden de toetsen gemaakt in een apart lokaal. Om in aanmerking te komen voor extra tijd is het belangrijk dat er minimaal 2 weken voor een toetsweek de aanvraag voor extra tijd is gedaan. Hiervoor is nodig het diagnostisch rapport waarin aangegeven wordt wat de reden is dat de leerling extra tijd nodig heeft voor toetsen.
Toetsen/examen maken in kleinere setting	Voor een kleine groep leerlingen is het noodzakelijk om de toetsen/examens in een kleinere setting te maken soms in combinatie met extra aanpassingen. Om hiervoor gebruik van te kunnen maken kan er een verzoek door de ondersteuningscoördinator worden ingediend bij de examencommissie. De examencommissie zal op basis van de ingediende verklaringen en aanbevelingen van bijvoorbeeld therapeut / psycholoog / jeugdarts een besluit nemen of het verzoek zal worden gehonoreerd of worden afgewezen. Een aanvraag dient minimaal 2 weken voor de start van een toetsweek worden gedaan.

Ondersteuning bij intelligentie	Hoe werkt de school hieraan?
Meer- en hoogbegaafdheid	Het Coornhert Lyceum heeft geen structurele speciale ondersteuning voor leerlingen met een meer- of hoogbegaafdheid. Wel zijn er verdiepingslessen o.a. bij voldoende interesse.

	In de aankomende vier jaar is de ambitie om met een passend aanbod te komen voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Hoe dit precies vorm zal hebben, is op dit moment nog niet duidelijk.
--	--

Ondersteuning bij motivatie en leren	Hoe werkt de school hieraan?
Studievaardigheden: plannen en organiseren, taakgericht werken	<ul style="list-style-type: none"> ○ Tijdens de mentorlessen wordt er aandacht gegeven aan plannen en organiseren en studievaardigheden. Op het Coornhert Lyceum werken leerlingen met de Coornhert planagenda. De Coornhert planagenda is een werkboek en planagenda ineen. Je schrijft niet alleen op wanneer het huiswerk af moet zijn, maar je plant ook wanneer je wat daadwerkelijk gaat doen. ○ Wanneer leerlingen ondanks de begeleiding van de mentor vastlopen, dan kan er doorverwezen worden voor extra studiebegeleiding tijdens een speciaal daltonuur (studievaardigheden) of begeleiding vanuit de trajectvoorziening wanneer er sprake is van meervoudige uitdagingen. ○ Examentrainingen voor de examenleerlingen, onder andere voor de vakken: geschiedenis, natuurkunde, scheikunde wiskunde A/B, economie, scheikunde. Het aanbod kan per schooljaar verschillen. ○ Examentraining in de weekenden van externe – schoolbreed

Ondersteuning bij sociaal-emotioneel functioneren	Hoe werkt de school hieraan?
Sociale vaardigheden	<p>Op het Coornhert Lyceum wordt er op verschillende manieren aandacht gegeven aan sociale vaardigheden, zoals:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Peer- to-peer coaching – bovenbouw leerlingen helpen brugklasleerlingen ○ Weerbaarheidstraining ○ GSA-werkgroep (Gender and Sexuality Alliance: een verbond tussen allerlei seksuele oriëntaties, sekses, gender-identiteiten en gender-expressies.) ○ Samenwerking met schoolcoach van het centrum Jong en Gezin voor advies of individuele begeleiding. ○ Lessen in mediawijsheid ○ Lang leve de liefde (in ontwikkeling)
Angst en stemming (incl. faalangst)	<ul style="list-style-type: none"> ○ Wanneer leerlingen door angst- of stemmingsproblematiek extra ondersteuning nodig hebben, die de basisbegeleiding van de mentor overstijgt, kan de mentor het ondersteuningsteam vragen voor advies. Daarnaast werkt het Coornhert Lyceum samen

	<p>met de jeugdarts en schoolcoaches. Er wordt altijd gekeken naar de individuele leerling en zijn/haar/hun specifieke ondersteuningsbehoefte.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Gedachtekrachttraining. Het ondersteuningsteam geeft elk schooljaar bij voldoende aanmeldingen een training omgaan met stress. Het gaat om een aantal bijeenkomsten waarbij o.a. stress voor toetsen en hoe hiermee om te gaan wordt besproken. Mentoren kunnen leerlingen hiervoor aanmelden bij het ondersteuningsteam. ○
Omgaan met grenzen	<ul style="list-style-type: none"> ○ Op het Coornhert Lyceum werken we met een dagcoördinator. Bij incidenten zoals bijvoorbeeld grensoverschrijdend gedrag in de klas, de gang of op het schoolplein kunnen docenten de dagcoördinator bellen. De dagcoördinator gaat dezelfde dag in gesprek met de leerling en legt eventueel een sanctie op die gericht is op duurzame gedragsverbetering en herstel van relatie. ○ Mocht het nodig zijn dan werken wij o.a. samen met verschillende theatergroepen.
Middelengebruik en verslaving	Contact met de Brijderstichting voor individuele gevallen. Voorlichtingen in de klas zijn nog in ontwikkeling.

Ondersteuning bij fysieke en zintuiglijke beperkingen	Hoe werkt de school hieraan?
Slechtziendheid, slechthorendheid, motorische beperkingen/ beperkte mobiliteit, beperkte belastbaarheid, chronisch ziek	<p>Voor leerlingen met een fysieke, zintuiglijke beperking voor leerlingen die chronisch ziek zijn, is er altijd maatwerk nodig.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Het Coornhert Lyceum is voor het overgrote gedeelte rolstoeltoegankelijk. ○ Er is een lift in het hoofdgebouw. ○ Tevens is er een invalidetoilet waar leerlingen, die dit nodig hebben, gebruik van kunnen maken. ○ Het Coornhert werkt samen met externe hulpverlening om te kijken welke aanpassingen er nodig zijn voor de leerling en kijkt of en op welke manier dit kan worden gerealiseerd.

Ondersteuning thuis en vrije tijd	Hoe werkt de school hieraan?
Ondersteuning thuis/vrije tijd	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vanuit de gemeenten in het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland zijn CJG-coaches en/of Schoolcoaches ingezet. Deze coaches van het Centrum voor Jeugd en Gezin ondersteunen gezinnen en

	<p>jeugdigen met lichte en complexere opvoed- en opgroei problemen. Zij gaan uit van de kracht van ouders, opvoeders en jeugdigen en hun sociale omgeving. De CJG-coach/schoolcoach staat naast het gezin en de jeugdigen, kan het netwerk betrekken of versterken, zelf hulp bieden of waar nodig rechtstreeks gespecialiseerde zorg raadplegen of inzetten.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Culturele activiteit – Theaterrepetities buiten schooltijd.
--	---

Overige ondersteuning	Hoe werkt de school hieraan?
Veilig schoolklimaat voor leerlingen en medewerkers	<ul style="list-style-type: none"> ○ Gedragsverwachtingen voor de leerlingen en medewerkers ○ Voor medewerkers geldt de integriteitcode en gedragsafspraken t.a.v. het elektronisch informatieverkeer ○ Rook-, alcohol-, drugsvrije school ○ Bovenbouwleerlingen helpen onderbouwleerlingen (peer-to-peersupport) ○ Toezicht in mediatheek en leerlingwerkplekken ○ Er is cameratoezicht in en om de school ○ Er is voor die leerlingen die dreigen vaak te laat te komen of spijbelen een spreekuur door Leerplicht ○ ○ Er is een verzuimcoördinator ○ In de pauzes wordt er in en om de school gesurveilleerd door conciërges, docenten en schoolleiding ○ Leerlingen tot en met de derde klas moeten op het schoolterrein te blijven. ○ Gezond aanbod in de kantine ○ Coornhert werkt met de Verwijsindex ○ Leerlingen in klas 1 en 2 vullen jaarlijks de schoolvragenlijst in over het welbevinden in de klas en op school ○ GRIPP programma. GRIPP zet in op positieve groepsvorming, het ontwikkelen van sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van jongeren in het eerste en tweede leerjaar van de middelbare school (vmbo kader t/m gymnasium). De nadruk van het programma ligt op de groep als geheel ○ Vertrouwenspersonen (via Dunamare) voor personeel ○ Vertrouwenspersoon voor leerlingen en ouders ○ Leerlingenraad / leerlingenpanels die betrokken worden bij bepaalde onderwerpen
GSA	<ul style="list-style-type: none"> ○ Gender and Sexuality Alliance ○ COC nog in ontwikkeling

Versneld examen	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mogelijkheid voor versneld examenprogramma voor leerlingen die excelleren in een bepaald vak.
	<ul style="list-style-type: none"> ○

3. Intake van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte

3.1 Intakeprocedure groep 8 naar het Coornhert lyceum.

Voor de procedure van de intake zie 'De Overstap van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs' waar elk jaar de procedure van aanmelden in wordt uitgelegd. Deze is te vinden op de website van het samenwerkingsverband VO Zuid-Kennemerland.

3.2 Leerlingen groep 8 die meer ondersteuning nodig hebben dan de basisondersteuning.

Voor leerlingen in groep 8 met een extra ondersteuningsbehoefte kan alleen door de basisschool een MDO-O (multidisciplinair overleg – overdracht) worden aangevraagd. Het gaat dan om leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan de basisondersteuning. Het voeren van een MDO-O betekent niet automatisch ook plaatsingsplicht; er zijn drie mogelijkheden:

- a) De leerling heeft ondersteuning nodig die de basisondersteuning overstijgt én de VO-school kan de gewenste ondersteuning bieden → de leerling wordt vóór de loting geplaatst
- b) De leerling heeft ondersteuning nodig die de basisondersteuning overstijgt maar de VO-school kan die niet bieden → de VO-school heeft zorgplicht
- c) De leerling heeft niet die mate van ondersteuning nodig dat het de basisondersteuning overstijgt → de leerling kan pas op de reguliere aanmelddata aangemeld worden en loot mee. Als de leerling uitgeloot wordt heeft de VO-school geen zorgplicht

MDO-O-leerlingen kunnen een dag meelopen met een klas indien gewenst.

3.3 Intakeprocedure zij-instroom

Voor de procedure voor zij-instroom zie 'de overstap VO-VO'. Deze is te vinden op de website van het samenwerkingsverband VO Zuid-Kennemerland.

Er zijn globaal vier redenen waarom een leerling overstapt van de ene VO-school naar een andere:

- a. de leerling is verhuisd vanuit een andere regio
- b. de leerling haalt het niveau van de oorspronkelijke school niet; of de leerling en/of de ouders geven de voorkeur aan een andere school
- c. de oorspronkelijke school kan de benodigde ondersteuning niet (meer) bieden
- d. de leerling wordt om disciplinaire redenen van school verwijderd.

3.4 Warme overdracht:

Bij leerlingen met extra onderwijs- of ondersteuningsbehoefte en bij op- en afstromende leerlingen vindt altijd een 'warme' (=uitgebreide mondelinge) overdracht plaats. Hierbij gaat het om doorlopende leer- en ondersteuningslijnen, een ontwikkelingsperspectiefplan kan hiervan een

onderdeel zijn. Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften worden in kaart gebracht en vastgelegd op basis van schriftelijke informatie bij de aanmelding, aangevuld met mondelinge informatie bij de warme overdracht en informatie van ouders. Aanmelden betekent niet automatisch ook plaatsingsplicht. Er zal gekeken worden of aan de ondersteuningsbehoefte van een zij-instroomleerling kan worden voldaan. Wanneer dit niet het geval is zal er samen met ouders en soms ook het samenwerkingsverband gekeken worden naar een beter passend alternatief.

4. Organisatie van de ondersteuning

4.1 Ondersteuning in de eerste lijn

Preventie en signalering

De school wil (samen met ouders en externe partijen) leerlingen ondersteunen door zo vroeg mogelijk een ondersteuningsbehoefte te signaleren en ondersteuning en begeleiding te starten. Het Coornhert Lyceum vindt het belangrijk dat er tijdige besprekingen zijn van de signalen met ouders en leerling. Hierbij hebben mentoren en vakdocenten een belangrijke rol.

- De mentor:
 - Tijdens de mentorlessen en tijdens de MOL-gespreken kunnen bepaalde signalen worden besproken en een plan van aanpak worden gemaakt. De mentor kan het ondersteuningsteam benaderen voor vragen of voor advies.
- Vakdocenten:
 - Vakdocenten hebben een signalerende functie voor de leerlingen die zij lesgeven. Wanneer zij zien dat een leerling meer begeleiding nodig heeft, kunnen zij dit bespreken met de mentor. Tevens kan de vakdocent het ondersteuningsteam benaderen voor vragen of voor advies.
- Teamleider:
 - De teamleider heeft contact met de docenten en mentoren over de leerlingen. Bij vragen over leerlingen of een klas kan de docent en mentor bij de teamleider terecht voor advies of ondersteuning.

Intern overleg

- Mentoren hebben regelmatig overleg over de klassen van hun leerjaar.
- Minimaal twee keer per jaar vindt er een overleg plaats tussen alle docenten van een klas.
- Elke maand heeft de ondersteuningscoördinator overleg met de teamleiders over leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte. Tevens wordt er in dit overleg besproken of een specifiek thema speelt in een bepaald leerjaar.

Contact met ouders

Er is sprake van educatief partnerschap met ouders: ouders zijn samen met de school verantwoordelijk voor de schoolloopbaan van hun kind. De ouders worden daarom meteen ingeschakeld als er problemen zijn, of als de school bepaalde maatregelen wil nemen. In het schoolplan, ondersteuningsplan of de schoolgids is beschreven wat ouders van de school mogen verwachten. Maar ouders hebben ook informatieplicht; zij weten (bijv. uit de schoolgids) wat zij over hun kind aan de school moeten laten weten. Het uitgangspunt hierbij is dat er sprake is van een

gelijkwaardige relatie tussen ouders en school, met waardering voor elkaars deskundigheid.

Daarnaast bieden wij:

- Een reeks aan informatieavonden, ter kennismaking en voorlichting.
- Avonden, waarop ouders en schoolleiders informatie uitwisselen (rondetafelgesprekken).
- MOL-gesprekken (mentor-ouder-leerling).
- Tevredenheidsmeting voor ouders en leerlingen in leerjaar 1, 3 en de voorexamenklassen.

Leerlingvolgsysteem

De school beschikt over een beveiligd digitaal systeem, waarin gegevens van de leerlingen beschikbaar zijn voor de medewerkers en (deels) voor de ouders. Het leerlingvolgsysteem heeft als functies o.a. dossieropbouw en communicatie. In het leerlingvolgsysteem worden de ontwikkeling en vorderingen van de leerling, onderwijs- en ondersteuningsbehoefte (indien nodig), interventies en geboden ondersteuning, verzuim en incidenten en samenwerking met ouders vastgelegd. Docenten en andere professionals zorgen dat zij bekend zijn met de inhoud van het leerlingvolgsysteem. De school registreert de resultaten van ingezette acties en beoordeelt de effectiviteit en het rendement ervan. Met behulp van het leerlingvolgsysteem worden systematisch de uitstroom- en afstroomgegevens van de school bijgehouden. School maakt gebruik van Magister. Ouders krijgen hiervoor inloggegevens, zodat zij o.a. cijfers, absenties, te laat komen en gedrag van hun kind digitaal kunnen volgen. Ook kunnen leerlingen zelf gebruik maken van de Magister-app.

4.2 Ondersteuning in de tweede lijn

Wanneer de ondersteuning van vakdocenten en mentor niet voldoende blijkt, kan er een ondersteuningsmelding gedaan worden. Deze ondersteuningsmelding wordt altijd in samenwerking met ouders en leerling opgesteld.

Elke week komt het ondersteuningsteam, bestaande uit de ondersteuningscoördinator en trajectbegeleiders, bij elkaar om de meldingen door te nemen en advies te geven aan de aanmelder.

Trajectbegeleiding:

Op het Coornhert Lyceum zijn [meerdere](#) trajectbegeleiders dagelijks actief. Zij begeleiden leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte op het gebied van gedrag, werkhouding en sociaal-emotioneel welbevinden. In het interne ondersteuningsoverleg (ondersteuningscoördinator, trajectbegeleiders [en schoolcoach](#)) bespreken we welke leerlingen in aanmerking komen voor trajectbegeleiding. In samenspraak met leerling, ouders, de mentor en eventueel externe betrokkenen stellen we samen met de leerling, ouders en begeleiding, doelen op in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Na de afgesproken tijd evalueren we met alle betrokkenen het plan en zetten dit voort, stellen het bij of zetten het stop, al naar gelang de bevindingen en behoefte. Het doel is de leerling zo spoedig mogelijk zelfstandig de schooltaken te kunnen laten vervullen. Er is voor de begeleiding een aantrekkelijk ingericht lokaal gereserveerd. Hier ontvangen de trajectbegeleiders leerlingen en ook ouders. Daarnaast ondersteunen en coachen de trajectbegeleiders mentoren en docenten zodat zij hun handelingsrepertoire kunnen uitbreiden.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en door de trajectbegeleiders ondersteund of begeleid worden, krijgen altijd een OPP. Het handelingsgedeelte van het OPP zal door ouders en leerling worden ondertekend voor goedkeuring.

Het streven is om \ ook een OPP – Light op te stellen voor leerlingen die vastlopen op het gebied van prestaties, gedrag of andere redenen en niet begeleid worden in de trajectgroep. In het OPP-Light staan twee generieke doelen waar een leerling aan werkt. Namelijk een actieve werkhouding hebben en het behalen van een overgangsrapport.

Schoolcoach:

Vanuit het Centrum voor Jeugd en Gezin kan laagdrempelige hulp door de schoolcoach, de school ondersteunen bij leerlingen die extra zorg nodig hebben. We willen allemaal dat leerlingen een fijne tijd hebben op school, hun diploma behalen en zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Dat is helaas niet voor alle jongeren zo vanzelfsprekend. Soms loopt het thuis niet, zitten jongeren niet lekker in hun vel of spijbelen ze omdat er andere problemen zijn. Het doel van de schoolcoach: samen met school en ouders de leerlingen, die een steuntje in de rug kunnen gebruiken, zo vroeg mogelijk signaleren. Om ze zo snel en laagdrempelig mogelijk te begeleiden, naar passende ondersteuning op school en/ of hulpverlening gericht op buitenschoolse problematiek. Na een ondersteuningsaanvraag kan de schoolcoach door de ondersteuningscoördinator worden ingezet. In 1 tot 5 gesprekken kan de schoolcoach jongeren en eventueel ouders op weg helpen en coachen. Als er meer nodig is, begeleidt de schoolcoach jongeren en/of het gezin naar de juiste hulp.

Evaluatie kernpartners :

Elk schooljaar is er een evaluatie met de ketenpartners (schoolcoach, jeugdarts en jeugdverpleegkundige, samenwerkingsverband, ondersteuningscoördinator Coornhert en trajectbegeleiders Coornhert) waarbij het afgelopen schooljaar besproken wordt. De inzet en opbrengst van de ondersteuning en begeleiding en de samenwerking met elkaar zal worden geëvalueerd.

4.3 Ondersteuning in de derde lijn

Externe hulpverlening:

Wanneer een leerling ondanks de ondersteuning op school of de schoolcoach meer ondersteuning nodig heeft, zal er samen met ouders en leerling gekeken worden naar verwijzing naar externe hulpverlening. Het Coornhert lyceum werkt onder andere samen met het Centrum Jeugd en Gezin (CJG), Opvoedpoli, Youze, Brijder, Pedagogen Collectief en andere hulpverlening.

Verzuim:

Verzuim wordt door de verzuimcoördinator in de gaten gehouden. Bij oplopend verzuim worden de mentoren ingelicht en zal er contact worden gemaakt met ouders. Wanneer een leerling veel ziekteverzuim (60 uur of meer) heeft of er een vraag is naar de belastbaarheid van de leerling zal er worden doorverwezen naar de jeugdarts of jeugdverpleegkundige. Bij meer dan 16 uur ongeoorloofd verzuim zal er naar de leerplichtambtenaar worden verwezen. Voor meer informatie zie het verzuimprotocol 'Regeling verzuim, te laat en ziekte en afwezigheidsbriefje' op de website van onze school.