

## Ondersteuningsprofiel van het Wim Gertenbach College

Visie op het pedagogisch-didactisch klimaat:

Zodra een leerling wordt toegelaten, verplicht de school zich om alles binnen de reële mogelijkheden te doen om die leerling het diploma te laten behalen. Het motto van het Wim Gertenbach College is: Elke leerling voelt zich welkom, veilig en gewaardeerd. Mede door de kleinschaligheid biedt de school een veilige omgeving waarin leerlingen snel hun weg en plek vinden. Door een eigen lesmodel dat is gebaseerd op inzichten vanuit wetenschappelijk onderzoek over leren (*evidence informed*), wordt structuur en een zekere mate van voorspelbaarheid in de lessen aangebracht. Het onderwijsproces wordt daarmee zoveel als mogelijk zo ingericht dat uitval voorkomen wordt; de verstevigde basisondersteuning. De school bedient hiermee, naast reguliere leerlingen, een doelgroep van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften op het gebied van leren (zoals ernstige dyslexie en leerachterstanden) en de wat kwetsbaardere leerlingen met (lichte) internaliserende problematiek. Individuele trajectbegeleiding buiten de klas is tijdelijk mogelijk als de verstevigde basisondersteuning voor een leerling niet voldoende is.

**Wij bieden, vanuit de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling gezien, intern of in samenwerking met ketenpartners:**

**1. samenwerking met ouders en informatie naar de ouders bij toewijzing van ondersteuning**

Er is sprake van educatief partnerschap met ouders: ouders zijn samen met de school verantwoordelijk voor de schoolloopbaan van hun kind. De ouders worden daarom meteen ingeschakeld als er problemen zijn, of als de school bepaalde maatregelen wil nemen. In de schoolgids is beschreven wat ouders van de school mogen verwachten. Maar ouders hebben ook informatieplicht; zij weten uit de schoolgids, wat zij over hun kind aan de school moeten laten weten. Het uitgangspunt hierbij is dat er sprake is van een gelijkwaardige relatie tussen ouders en school, met waardering voor elkaars deskundigheid.

Vanaf het eerste moment van eventuele zorgen om de leerling worden ouders betrokken in gesprekken met de mentor en de ondersteuningscoördinator en bij eventuele multidisciplinaire overleggen. Ouders komen verplicht minimaal twee keer per jaar op school voor een gesprek met de mentor over de ontwikkeling van hun kind.

## **2. zorg voor een veilig schoolklimaat, zowel voor leerlingen als voor medewerkers**

De school waarborgt actief een sociaal en veilig klimaat. Daartoe zijn aanwezig: een veiligheidscoördinator, een verzuimprotocol, een leerlingenstatuut, beleid om pesten tegen te gaan en een convenant veilige en leefbare school. Medewerkers houden zich aan de meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld en er is een aandachtsfunctionaris aangesteld.

Specifieke kenmerken van het schoolklimaat zijn:

- kleinschaligheid en laagdrempeligheid
- heldere gedragsverwachtingen
- afspraken over omgaan met elkaar
- afname sociogram driemaal per jaar
- vaste plaatsen in de klas
- goed contact met wijkagent en andere ketenpartners
- aandacht voor het groepsproces, klassenuitjes, teambuildingsactiviteiten voor klassen

## **3. (ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken, die gericht zijn op sociale veiligheid en cognitieve ontwikkeling en ondersteuning**

Er zijn aangepaste methoden en materialen beschikbaar gericht op zowel leren als gedrag. Zo is er voor leerlingen die dit nodig hebben sociale vaardigheidstraining en faalangstreductietraining beschikbaar. Iedere leerling heeft een eigen eerste aanspreekpunt (mentor). Het belangrijkste uitgangspunt is dat ondersteuning zoveel mogelijk in de les geboden wordt door de docenten.

Overige specifieke kenmerken van de ondersteuningsstructuur zijn:

- huiswerkbegeleiding
- leerwegondersteuning in regulier klassenverband (geen stempel)
- uniek dyslexiebeleid
- individuele hulpuren
- lessen Algemene Vaardigheden door de mentoren, waarin sociale en schoolse vaardigheden een plaats krijgen

## **4. preventieve ondersteuning en curatieve zorg die de school (samen met ketenpartners) kan bieden**

De school wil (samen met andere instellingen) leerlingen ondersteunen door moeilijkheden op te lossen en te voorkomen door middel van

- tijdige bespreking van signalen met ouders
- inzet van schoolmaatschappelijk werk / CJG-coach
- integrale aanpak ziekteverzuim: vroegtijdige signalering en aanpak van (ziekte)verzuim volgens het regionaal verzuimprotocol; hierover zijn goede afspraken gemaakt met de leerplichtambtenaar en de GGD. Ook hier worden de ouders vroegtijdig betrokken en vinden er gesprekken op school plaats.

Een ondersteuningscoördinator coördineert bovenstaande en andere activiteiten. De school neemt deel aan een met de ketenpartners gevormd multidisciplinair overleg. Hierin wordt handelingsgericht samengewerkt met als doel het bieden van de passende ondersteuning.

## 5. differentiatie

Docenten voldoen conform de Wet op de beroepen in het onderwijs (BIO) aan de competenties van de Stichting Beroepskwaliteit Leraren (SBL)<sup>1</sup>. De school biedt de docenten scholing aan om hun deskundigheid te bevorderen.

Docenten maken n.a.v. de onderwijsbehoeften van de leerling zo nodig aanpassingen in hun lessen op het gebied van o.a. meer of minder dan gemiddelde cognitieve mogelijkheden (verrijkings- of herhalingsstof) en specifieke psychologische of sociaal-emotionele kenmerken.

Voor leerlingen met dyslexie biedt het Wim Gertenbach College uitgebreide ondersteuning:

- het dyslexiebeleid is geïntegreerd in de reguliere lessen
- groteletterproefwerken/ voorgelezen proefwerken/ auditieve ondersteuning/ tijdverlenging
- iedere leerling heeft een eigen laptop / device met voorleesprogramma Claroread
- geïntegreerde aandacht voor bevordering woordenschat en leesvaardigheid/ leesplezier
- uniek systeem voor aparte spellingbeoordeling van dyslectische leerlingen
- gebruik van audio-ondersteuning bij toetsen en (school)examens
- verstrekking van gesproken schoolboeken op aanvraag
- lesmodel met o.a. heldere lesstructuur, aandacht voor activeren voorkennis, herhaling, directe instructie en begeleide inoefening van nieuwe leerstof

## 6. zorgvuldige overdracht

Bij alle leerlingen vanuit het basisonderwijs en bij leerlingen met extra onderwijs- of ondersteuningsbehoefte en bij op- en afstromende leerlingen vindt altijd een “warme” (=uitgebreide mondelinge) overdracht plaats. Extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften worden in kaart gebracht en vastgelegd op basis van schriftelijke informatie bij de aanmelding, aangevuld met informatie van leerling en ouders en besproken in een multidisciplinair overleg overdracht (MDO-O) met leerling ouders, afleverende school en de school van aanmelding.

## 7. registratie in een leerlingvolgsysteem

De school beschikt over een beveiligd digitaal systeem, waarin gegevens over de leerlingen beschikbaar zijn voor de medewerkers en (deels) voor de ouders. Het leerlingvolgsysteem heeft als functies o.a. dossieropbouw en communicatie. In het leerlingvolgsysteem worden de ontwikkeling en vorderingen van de leerling, interventies en geboden ondersteuning, verzuim en incidenten en samenwerking met ouders vastgelegd. Docenten en andere professionals zorgen dat zij bekend zijn met de inhoud van het leerlingvolgsysteem.

De school registreert de resultaten van ingezette acties en beoordeelt de effectiviteit en het rendement ervan. Met behulp van het leerlingvolgsysteem worden systematisch de uitstroom- en afstroomgegevens van de school bijgehouden. Er is een digitaal klassenboek, waarin het huiswerk verplicht door de docenten wordt ingevuld, zichtbaar voor leerlingen én hun ouders.

---

<sup>1</sup> die competenties zijn: interpersoonlijk, pedagogisch, vakinhoudelijk, didactisch, organisatorisch competent, competent in het samenwerken met collega's en met de omgeving, competent in reflectie en ontwikkeling

## **8. fysieke toegankelijkheid van het schoolgebouw**

Ongeacht welke belemmering, handicap of stoornis: over elke leerling willen wij het gesprek aangaan en bekijken wat de mogelijkheden zijn die wij kunnen bieden.

Er zijn onderwijsprogramma's die waar nodig zijn afgestemd op leerlingen met fysieke beperkingen en langdurig zieke leerlingen, bijv. aangepaste roosters en het thuis aanleveren van werk. Iedere leerling heeft een eigen laptop.

Het gebouw is rolstoeltoegankelijk, alles is gelijkvloers, er is een invalidentoilet.

## **9. een protocol voor verpleegkundige en medische handelingen**

In een protocol is vastgelegd welke verpleegkundige en medische handelingen mogelijk en welke onmogelijk zijn, zoals medicijnverstrekking, diabetesinjecties.

Er wordt altijd individueel bekeken wat de onderwijsbehoeften zijn en wat de school daarin kan bieden.