

Verkort schoolondersteuningsprofiel Dr. A. van Voorthuysenschool (so- afdeling)

kerncijfers:

aantal locaties: 1

leerlingenaantal: 176

gemiddelde groepsgrootte: 8-13

inspectie : basiskwaliteit

Doelgroep:

De Dr. A. van Voorthuysenschool so (zml) verzorgt onderwijs aan leerlingen met een blijvende ontwikkelingsachterstand op basis van een verstandelijke beperking (IQ < 35-69) en eventuele bijkomende problematiek (beperkte didactische leerontwikkeling (onder groep 3 niveau basisonderwijs) ; een gediagnosticeerde stoornis).

Bij iedere leerling is de ondersteuningsbehoefte en de mate waarin wij daar een antwoord op hebben bepalend voor plaatsing.

De mate van behoefte aan (specifieke) ondersteuning en aanpassing bepaalt de vereiste zorgzwaarte van de TLV (laag,midden of hoog).

Onderwijsvisie:

Ons Motto is 'Ik kan het echt!'.

Competentie, relatie en autonomie (CRA) zijn de drie basisbehoeften van ieder mens.

Wij vertalen dat in ons onderwijs, dat opleidt naar een zo zelfstandig mogelijke plek in de maatschappij. Hierbij is er veel aandacht voor praktische redzaamheid, de vakgebieden taal, rekenen, leren leren (cognitieve ontwikkeling) en de sociaal emotionele ontwikkeling. Het geleerde wordt toegepast in praktische/betekenisvolle situaties. Het participeren in de maatschappij, het onderhouden van relaties en omgaan met de eigen beperking zijn belangrijke einddoelen. Ook de ontwikkeling van creatieve en muzische talenten staan in dienst van zelfredzaamheid.

Om deze visie en werkwijze te ondersteunen zijn er verwachtingen geformuleerd t.a.v. het leerkrachtgedrag en zijn de gedragsregels binnen de school hierop aangepast.

Leeromgeving / pedagogisch klimaat:

Wij zorgen voor een gestructureerde, voorspelbare en veilige leeromgeving.

De school wil de leerlingen tot ontwikkeling laten komen door positieve stimulering en het opdoen van succeservaringen.

We formuleren regels positief en spreken aan op gedrag en niet op de persoon.

De schoolregels zijn in de hele school zichtbaar. In de structuurgroepen zijn aparte prikkelarme werkplekken gecreëerd.

De school is toegerust op het realiseren van een onderwijsaanbod waarbij leren zoveel mogelijk plaats vindt binnen de context van het dagelijkse leven. In het gebouw is bijv. een schoolwinkel en in ieder lokaal is een keukentje aanwezig. De leerlingen krijgen uitdagingen aangeboden om tot leren te komen en tot het nemen van initiatieven.

Door het uitvoeren van praktische activiteiten krijgt de leerling de beste voorbereiding om zich zelfstandig te redden in de samenleving

Werkwijze:

Wij werken met onze eigen ZML – leerlijnen, gebaseerd op die van het CED. Wij organiseren ons onderwijs uitgaande van het ontwikkelingsperspectief en de verwachte toekomstige ontwikkeling van de leerling. Wij volgen de ontwikkelingen van de leerling door het invullen van het leerlingvolgsysteem. De vorderingen van de leerlingen worden vastgelegd in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) en worden tweemaal per jaar geëvalueerd en waar nodig bijgesteld in samenspraak met ouders.

Per leerling wordt een onderwijsarrangement opgesteld op basis van zijn of haar ontwikkelingsperspectief leerroute 4, 3, 2 en 1. Dit perspectief is gebaseerd op onze verwachtingen ten aanzien van de toekomstige situatie wat betreft wonen, werken en vrije tijd van de leerling. Afhankelijk van de vorderingen kan naast een basisarrangement een verdiept of intensief arrangement geboden worden.

De effecten van dit arrangement worden jaarlijks geëvalueerd. Op basis van de gebleken resultaten kan de leerling in een andere leerroute worden ingedeeld door de commissie van begeleiding.

Ook kunnen leerlingen op basis van de resultaten tussentijds doorstromen naar andere vormen van onderwijs of begeleiding (KDC, SBO, Cluster 4, Praktijkonderwijs). Vanuit het SO stromen de leerlingen voornamelijk door naar onze VSO afdeling 'VSO de Herenwaard'.

Wij kennen de volgende uitstroombestemmingen: beschutte arbeid, begeleide arbeid, activerende en belevingsgerichte dagbesteding .

Leerroutes en uitstroomprofielen :

We delen onze leerlingen in een van de volgende routes in:

| Leer route | IQ | Beogd eindniveau (bandbreedte) | Ontwikkelingsleeftijd uitstroommoment SO | Uitstroomprofiel | Beogd eindniveau (bandbreedte) | Ontwikkelingsleeftijd instroommoment V(S)O. | Uitstroomprofiel VSO |
|------------|---------|---|--|---|-----------------------------------|---|--------------------------------|
| | | SO | | | VSO | | TOELEIDING ARBEID |
| 4 | 55 – 69 | Basisleerlijn: niveau 4 (M4/E4) SO ZML 7 t/m 9 | 6 t/m 8 | Praktijkonderwijs VSO praktijkgericht VSO ZML/MG VSO praktijkgericht | VSO ZML 11 t/m 12 | 7 t/m 10 | Begeleide (beschutte) arbeid |
| 3 | 35 – 49 | SO ZML 5 t/m 6 | 4 t/m 6 | VSO-ZML/MG | VSO ZML 7 t/m 10 | 5 t/m 7 | Arbeidsgerichte dagbesteding |
| 2 | 20 – 34 | SO ZML 1 t/m 3 | 2 t/m 4 | VSO ZML/MG | VSO ZML 3 t/m 6 | 3 t/m 5 | Activerende dagbesteding |
| 1 | <20 | SO Plancius 1 t/m 6 | 0 t/m 2 | VSO ZML/MG | Plancius (VSO) VSO ZML 1 t/m 2 | 0 t/m 3 | Belevingsgerichte dagbesteding |

Het monitoren en begeleiden van de ontwikkeling van de leerlingen en de plaatsing in de leerroutes wordt gedaan onder verantwoordelijkheid van de CvB (Commissie van Begeleiding).

Ondersteuningsarrangementen:

Wij werken op school met vier (vijf) ondersteuningsarrangementen. De uitleg van deze ondersteuningsarrangementen staan omschreven in vijf uitgewerkte documenten.

Wij maken onderscheid tussen drie (vier) soorten groepen met verschillende ondersteuningsbehoefte,

- onderbouw structuurgroepen (max. 9 leerlingen)
- Reguliere zml groepen (max. 14 leerlingen)
- Structuurgroepen (max. 9 leerlingen)

De structuurgroepen zijn voor leerlingen die extra structuur behoeftig zijn, bijvoorbeeld omdat zij een Autisme spectrum stoornis (ASS) hebben.

- Praktijk-leergroep (max. 12 leerlingen)

De ondersteuningsbehoefte van de leerlingen in deze groep (uitstroom begeleid wonen en werken en dagbesteding) is specifiek gericht op het leren vanuit de (dagelijkse) praktijk. Sociaal-emotionele ontwikkeling en zelfredzaamheid staan voorop.

- (Pilot) Ontwikkelgroep : In samenwerking met ontwikkelcentrum Pameijer is er in oktober 2016 een pilot waarbij zorg/behandeling en onderwijs worden gecombineerd (ontwikkelgroep).

Expertise:

Wij hebben expertise in:

- Het volgen en stimuleren van de leerprocessen van leerlingen met een verstandelijke beperking en daaraan gerelateerde stoornissen.
- Het coachen en observeren van personeel op het gebied van klassenmanagement, pedagogisch en didactisch handelen.
- De begeleiding van leerlingen met syndroom van Down.
- De begeleiding van leerlingen met een ASS (autisme spectrum stoornis), werken volgens de 'geef me de vijf' methodiek en inzet RADAR methode.
- Inzetten van het klassenteam op de juiste manier
- Op niveau aanbieden van onderwijs (door middel van groepsdoorbrekend werken met de vakgebieden schriftelijke taal en rekenen)

Zorg en onderwijs worden in nauwe samenwerking met / verzorgd door:

- Locatiedirecteur
- Afdelingsleiders
- Intern begeleiders (2)
- Leerkrachten / klassenassistenten of leerkrachtondersteuner (voor iedere groep)
- Vakleerkracht gymnastiek
- Logopedisten, oefentherapeut, maatschappelijk werker, ontwikkelingspsychologen, schoolarts
- Verder hebben we samenwerking met: samenwerkingsverbanden , stichting MEE, Pameijer, Parnassia ,Lievegoed , ASVZ, Centrum voor Consultatie en Expertise, KDC's, O.C.'s, MKD's en Praktijkonderwijs - en scholen voor voortgezet speciaal onderwijs in de regio

Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs:

Indien fysieke/medische beperkingen en/ of gedragsproblemen (internaliserend) van de leerling voorop staan zal per leerling bekeken worden óf en op welke wijze wij kunnen inspelen op de onderwijszorgbehoefte van de leerling. Om dit goed in kaart te kunnen brengen wordt er geobserveerd door de Intern begeleiders en gedragsdeskundige (psycholoog en/ of orthopedagoog) en kan in samenspraak met ouders en samenwerkingsverband eventueel een dag meegedraaid worden.

Voor leerlingen waarbij er sprake is van externaliserende gedragsproblemen hebben wij geen passend aanbod.

Toekomst:

Natuurlijk blijven ook wij ons steeds verder ontwikkelen en verbeteren.

In de komende periode staat op het programma:

- Constante professionalisering van het onderwijspersoneel a.d.h.v. het scholingsplan;
- Kwaliteitsbewaking door o.a. audits, doorlooptag, medewerkers- en ouder/leerling tevredenheidsonderzoeken;
- Verdere ontwikkeling van onze gedrags deskundigheid d.m.v. intervisie, scholing b.v. radar trainingen, Grip op gedrag;
- Werkgroepen binnen de school die zich bezighouden met het verbeteren van de onderwijsinhoud;
- Optimaliseren van ICT (gebruik VR- lessen in de groep);
- toetsprogramma doorontwikkelen voor het sociaal emotioneel leren;
- Bijhouden van het kwaliteitshandboek;
- handhaven privacywet/ AVG

Procedures en Protocollen :

De verschillende protocollen binnen de school zijn verzameld in het kwaliteitshandboek. Dit omvat o.a. het sociaal veiligheidsplan, procedures voor personeel, procedures voor leerlingen, veiligheidsplan en procedures bij calamiteiten.

Passend onderwijs:

Wij werken intensief aan een uitwerking van het passend onderwijs binnen onze school. Via de samenwerking met een KDC van Pameijer is er een mogelijkheid voor zorgleerlingen om naar school te gaan. Tevens hebben wij nauwe contacten via PPO met SBO en BAO om leerlingen waarbij dit mogelijk is de kans te geven een andere vorm van onderwijs te geven. Via Parnassia lukt het ons ondersteuning op school (OOS) te bieden in de groepen waardoor het voor meer leerlingen mogelijk is op (onze) school te blijven.

Visie op de zorg van het samenwerkingsverband:

Wij werken met meerdere samenwerkingsverbanden omdat de leerlingen uit diverse gemeentes in de regio komen. De scholen van alle Samenwerkingsverbanden streven naar een passende onderwijsplek voor iedere leerling. Ook wij willen elke leerling de kans bieden de eigen talenten optimaal te ontplooiën.- zodanig dat iedere leerling zijn plek in de maatschappij zal vinden t.a.v. wonen, werken en vrije tijd.

Onze uitstroom:

| Uitstroom | 2019-2020 | 2018-2019 | 2017-2018 | 2016-2017 | 2015/2016 | 2014/2015 | 2013/2014 | 2012/2013 |
|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Praktijkonderwijs | | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 4 |
| SBO-school | | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| Dagcentrum | | 1 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Buitenland | | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 |
| Verhuizing | | 5 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 2 |
| VSO ZMLK | | 20 | 14 | 18 | 15 | 13 | 17 | 23 |
| Anders | | 6 | 0 | 0 | 3 | 0 | 3 | 1 |