

# Schoolondersteuningsprofiel



**DE PAREL**  
SPECIAAL ONDERWIJS - REVALIDATIE - ZORG

Januari 2024



## Inhoud

Inhoud .....	2
Inleiding .....	4
Contactgegevens.....	4
Bestuurskantoor Spaarnesant .....	4
De Parel .....	4
Locatie .....	4
Algemeen.....	4
Missie .....	5
Visie .....	5
Kenmerken leerling .....	5
Arrangementen.....	6
Pedagogisch klimaat.....	7
De 5 Parels.....	7
KWINK.....	7
Didactisch klimaat .....	7
Opbrengstgericht werken.....	8
Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).....	8
Commissie voor de begeleiding (CvB) .....	8
Onderwijsuren .....	9
Afdeling SO .....	10
Leerstromen en leerroutes afdeling SO .....	10
Kleutergroepen .....	10
A-stroom.....	10
B-stroom .....	11
C-stroom .....	11
Uitstroom SO .....	12
Afdeling VSO .....	13
Leerstromen en leerroutes afdeling VSO .....	13
Groepen VSO binnen de leerroutes .....	13
Onderwijsvakken en lesmethoden VSO-groepen .....	13
Functies en expertise personeel .....	14
Team Passend Onderwijs (TPO) .....	14
Bijlagen .....	15



Schoolse voorwaarden De Parel .....	15
Schoolstandaard De Parel juli 2023 .....	16
.....	16
Dakpanmodel De Parel januari 2023.....	18
Kijkwijzer leerkenmerken .....	21
Landelijk Expertise Centrum Speciaal Onderwijs.....	21
Arrangement A-stroom .....	22
Arrangement A-of B-stroom.....	23
Arrangement B-of C-stroom .....	24
Arrangement C-stroom .....	25
Ondersteuningsarrangementen VSO .....	27
Arrangement VSO .....	27



## Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) (voortgezet) speciaal onderwijs van De Parel beschrijft het ondersteuningsaanbod van De Parel. In dit document leest u wat de mogelijkheden zijn die De Parel heeft te bieden om aan de specifieke ondersteuningsvragen van leerlingen tegemoet te komen. Het document is bedoeld om ouders, samenwerkingsverbanden en inspectie te informeren over ons ondersteuningsaanbod.

Het SOP van De Parel beschrijft het aanbod van de afdeling SO (4-12 jarigen) en de afdeling VSO (12 – 18 jarigen).

## Contactgegevens

Bestuurskantoor Spaarnesant  
Schipholpoort 2, Haarlem  
Tel: 023 5430100  
Website: [www.spaarnesant.nl](http://www.spaarnesant.nl)

De Parel  
Frederik Hendriklaan 73, 2012 SG Haarlem  
Tel. 023 5283722  
E-mail: [info@deparelhaarlem.nl](mailto:info@deparelhaarlem.nl)  
Website: [www.deparelhaarlem.nl](http://www.deparelhaarlem.nl)

## Locatie

Het schoolgebouw is volledig aangepast en rolstoeltoegankelijk. In het gebouw beschikken we o.a. over 13 klaslokalen, een zwembad, een gymzaal en een leskeuken.

Op De Parel werkt een vast revalidatieteam van Reade. Naast de onderwijsvoorzieningen zijn er ook behandelruimtes voor de revalidatiebehandelingen.

Ook Happy2Move, een organisatie voor naschoolse dagbesteding en individuele begeleiding, beschikt over een eigen ruimte binnen de school. Voor de naschoolse dagbesteding wordt tevens gebruik gemaakt van enkele klaslokalen en andere faciliteiten binnen het gebouw.

## Algemeen

De Parel is een openbare school voor gespecialiseerd (voortgezet) onderwijs. Bij leerlingen die onze school bezoeken is sprake van een lichamelijke beperking, soms in combinatie met een verstandelijke beperking en leerlingen die behoren tot de doelgroep chronisch ziek.

Onze leerlingen zijn aangewezen op een school met een overwegend orthopedagogisch en orthodidactische benadering in combinatie met revalidatie en/of verpleegkundige en persoonlijke zorg.

De Commissie voor de Begeleiding (CvB) hanteert een aantal criteria om te kunnen beoordelen of we als school een passend onderwijszorgarrangement kunnen bieden voor de leerling. Een belangrijke voorwaarde voor plaatsing is dat *de leerling kan deelnemen aan onderwijs in een groep*. Ten aanzien van de zelfredzaamheid zal *de leerling in staat moeten zijn te (leren) omgaan met uitgestelde aandacht* en *genoeg kunnen profiteren van groepsgericht aanbod*. Een constante intensieve begeleiding, waarbij sprake is van 1 op 1, kunnen we vanuit school niet bieden. Dit kan een reden zijn om niet tot plaatsing over te gaan.

Leerlingen met bijkomende visuele en/of auditieve beperkingen kunnen we soms een passend arrangement bieden. Dit geldt ook voor leerlingen bij wie naast motorische/fysieke beperkingen ook



sprake is van een aandoening binnen het autistisch spectrum of prikkelverwerkingsproblemen. We proberen op dergelijke problematiek in te spelen, maar het behoort niet tot onze expertise. Leerlingen met externaliserend probleemgedrag zijn vanwege onze kwetsbare doelgroep niet toelaatbaar.

Onze naam De Parel staat symbool voor uiterlijke en innerlijke rijkdom.

*“Niet in alle oesters groeien parels. Alleen in die oester met een klein mankementje.”*

## Missie

Ons doel is dat leerlingen vertrouwen ontwikkelen in hun eigen mogelijkheden. We stimuleren leerlingen, rusten hen toe om zo zelfstandig mogelijk deel te kunnen nemen aan de maatschappij. We gaan uit van mogelijkheden en denken in oplossingen.

## Visie

Leerlingen willen leren en zich ontwikkelen. Zij hebben recht op hoogwaardig en toekomstgericht onderwijs, aangeboden in een prettige, veilige en uitdagende leeromgeving. De basisbehoeften van leren, ‘relatie, competentie en autonomie’, maken deel uit van onze manier van werken. Om ontwikkeling en uitbreiding van mogelijkheden te bereiken zijn ook richting geven en eisen stellen belangrijk.

Gezamenlijke inzet van gekwalificeerde en gemotiveerde professionals (onderwijs, revalidatie en zorg) en de betrokkenheid van ouders als educatieve partner zijn daarbij van cruciaal belang. We staan open voor nieuwe ontwikkelingen en hebben de moed om ontwikkelingen aan te gaan waarvan het proces en eindresultaat vooraf niet geheel duidelijk zijn.

## Kenmerken leerling

Als school streven we ernaar zoveel als mogelijk maatwerk te bieden, afgestemd op de ondersteuningsbehoefte van de individuele leerling. Er zijn een paar algemene criteria die door de Commissie voor Begeleiding worden gehanteerd om te onderzoeken of een leerling plaatsbaar is (zie ook de bijlage over Schoolse voorwaarden voor De Parel).

- Bij de leerling moet sprake zijn van één of meer medisch/fysieke aandoeningen die dermate beperkingen veroorzaken dat daardoor sprake is van een ernstige belemmering om deel te nemen aan het regulier onderwijs. Er is een ondersteuningsvraag voor medische en/of persoonlijke zorg;
- Er ligt een medische verklaring van een behandelend specialist;
- De leerling heeft of krijgt een indicatie voor revalidatiebehandeling/-geneeskunde. Inzet van revalidatietherapie is nodig;
- Leerlingen bij wie, naast de medisch/motorische problematiek, sprake is van bijkomende problematiek zoals ASS, auditief, visueel;
- De leerling kan deelnemen aan en profiteren van groepsgebonden onderwijs;
- Indien aanpassing in het onderwijsarrangement een vermindering van schooluren inhoudt, hanteren we een minimum van 50% aanwezigheid;
- Een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) van het Samenwerkingsverband is vereist, passend bij de ondersteuningsarrangementen van De Parel;
- Voor leerlingen bij wie sprake is van externaliserend probleemgedrag kan De Parel géén arrangement bieden, gezien de kwetsbaarheid van de doelgroep.



## Arrangementen

Kenmerkend voor de onderwijs- en ondersteuningsarrangementen die de school biedt, is dat deze voor veel leerlingen in nauwe samenwerking met het revalidatieteam van Reade worden opgesteld. Leerlingen hebben niet alleen een aangepaste leeromgeving nodig, ook hebben veel leerlingen een indicatie voor revalidatiegeneeskunde. Revalidatiebehandelingen worden geïntegreerd in het lesprogramma van de leerling. Daarnaast wordt de expertise van de verschillende disciplines van Reade ingezet als onderwijsondersteuning om deelname aan het onderwijs te optimaliseren. De school biedt een breed onderwijsaanbod voor SO van leerroute 1 t/m 7. Voor VSO een onderwijsaanbod binnen leerroute 2 en 3.

Op De Parel maken we gebruik van het landelijk doelgroepenmodel van de sectorraad GO. De Parel brengt de leerlingen in beeld met behulp van dit landelijk doelgroepenmodel. Het model is een matrix, deze wordt niet van boven naar beneden gelezen. Het doelgroepenmodel wordt gebruikt om leerlingen in de juiste leerroute en groep te plaatsen. De complexe situatie van individuele leerlingen wordt in beeld gebracht op de vijf dimensies van het menselijk functioneren:

1. Verstandelijke mogelijkheden: IQ (verbaal, ruimtelijk inzicht, redeneren, werkgeheugen, verwerkingsnelheid);
2. Adaptief gedrag: een inschatting van de ontwikkelingsleeftijd, het cognitief functioneringsniveau, de leerachterstand en het leerpotentieel en de mate van groei in ontwikkeling;
3. Participatie: omschrijving van functioneren in andere settings zoals gezin, sportclub.
4. Gezondheid en etiologie: omschrijving van fysieke en medische situatie;
5. Context: omschrijving van de sociale en fysieke omgeving.

Er zijn zeven ontwikkelingsniveaus, gerelateerd aan de mate van verstandelijke ontwikkelingsmogelijkheden en adaptief functioneren.

Het werken met het landelijk doelgroepenmodel levert een belangrijke bijdrage aan het vergroten van:

- De opbrengstgerichtheid en kwaliteitszorg van het onderwijs;
- Het doelgericht plannen van het onderwijs;
- Het maken van beredeneerde keuzes in leerlijnen en onderwijsaanbod;
- Een betere afstemming met ouders en leerling;
- Een goede overgang naar het vervolgonderwijs of dagbesteding.

Met het doelgroepenmodel worden nadrukkelijk alle factoren van het kind betrokken. Deze brede interpretatie is essentieel, zeker als de cognitieve mogelijkheden en de emotionele ontwikkeling ver uit elkaar liggen. Het model draagt bij aan het voorkomen van onderpresteren of overvragen, doordat alle factoren die van invloed kunnen zijn op de ontwikkeling van de leerling zichtbaar worden. Aan de hand hiervan wordt de leerroute en het onderwijsperspectief bepaald. Cognitieve prestaties en het benutten van talenten en mogelijkheden van de leerlingen kunnen door het model gestimuleerd worden.

Het verkregen beeld van de leerling wordt vastgelegd in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Hierin wordt ook de beoogde uitstroombestemming vastgelegd. Vanuit de verschillende disciplines en op verschillende momenten wordt vervolgens bepaald wat de leerling nodig heeft om op het gewenste niveau uit te stromen.

De verschillende arrangementen, de leerroutes, de schoolstandaard en ondersteuning van de doelgroepen staan beschreven in de bijlagen.



## Pedagogisch klimaat

Het pedagogisch klimaat is de basis van onze school. Allereerst staat het creëren van een veilig leef- en leerklimaat voorop. Een kind komt tot leren als het zich veilig voelt in een groep en als het mag zijn wie het is.

We zetten ons in voor een open contact met de leerlingen. Het opbouwen van een vertrouwensband zien we als essentieel onderdeel om de leerlingen tot leren uit te nodigen. De relatie moet een uitnodigend en motiverend karakter hebben. De leerling moet zich veilig voelen binnen de sfeer van onze school om zich te kunnen ontwikkelen en tot leren te komen. In ons pedagogisch handelen gaan we uit van de drie basisbehoeften: relatie, competentie en autonomie. Pas wanneer de leerling zich op zijn of haar gemak voelt, kan het zich openstellen voor het opnemen van nieuwe leerstof.

Om ons pedagogische benadering te versterken zijn we in het schooljaar 2021-2022 gestart met de teamtraining 'Geef me de 5', een aanpak gericht op het bieden van structuur en voorspelbaarheid. Deze teamtraining blijft komende jaren, in elk geval tot 2025 jaarlijks aangeboden worden. Als team willen we hiermee een meer afgestemde eenduidige pedagogische benadering kunnen bieden. Geef me de 5 gaat uit van het bieden van duidelijkheid aan de leerling door de volgende vragen van een leerling te beantwoorden: *Wat* is mijn taak, *Hoe* voer ik het uit, *Waar* vindt het plaats, *Wanneer* moet ik beginnen en *Wanneer* ben ik klaar en *Wie* is erbij betrokken?

## De 5 Parels

In onze omgangsvormen en schoolregels hanteren we 5 Parels die uitgaan van wederzijds respect:

- Wat we zelf kunnen, doen we zelf.
- We zijn aardig voor elkaar.
- We helpen elkaar.
- We zijn zuinig op onze materialen en die van anderen.
- We zijn rustig op de gang.

De 5 Parels worden per leeftijd- en niveaugroep ondersteund met onderliggende afspraken zodat in alle groepen en bij bewegingsonderwijs en muziek de regels herkenbaar en toepasbaar zijn voor de leerlingen. Met De Parels stimuleren we gedrag dat bijdraagt aan een schoolklimaat waarin iedereen zich veilig voelt en negatief gedrag minder kans krijgt. Als school hebben we een antipest protocol (op school in te zien), maar we stellen een preventieve aanpak voorop.

Om een sociaal veilige school te zijn maken we ook gebruik van de methode Kwink.

## KWINK

Kwink is een methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL) inclusief burgerschap en mediawijsheid. Door de kinderen met een groepsbrede aanpak positief gedrag aan te leren, wordt verstrend gedrag voorkomen-waaronder pestgedrag.

Het doel is het creëren van een sociaal veilige groep waardoor de leerling zich veilig voelt en een positief klimaat in de klas ontstaat. In de lessen van Kwink is aandacht voor groepsdynamica. Dit gebeurt door middel van video's, oefenen en vooruitblikken. Kwink helpt bij de transitie van het geleerde naar het toepassen in de dagelijkse praktijk.

## Didactisch klimaat

Op De Parel bieden we een breed leerstofaanbod, afgestemd op de leerling. We streven naar een doorgaande ontwikkeling van iedere leerling. De leerlijnen voldoen aan de kerndoelen. Voor de



uitwerking van de kerndoelen volgen we de leerlijnen van het CED (Centrum Educatieve Dienstverlening).

De leerlijnen worden gebruikt voor planning, registratie en verwachtingen t.a.v. te behalen doelen voor de individuele leerling. Voor iedere leerling wordt gestreefd naar maximale leeropbrengsten. In ons leerstofaanbod en didactiek houden we rekening met de relevante verschillen tussen leerlingen en de leerniveaus. Door middel van deze resultaatgerichte werkwijze wordt de leerling voorbereid op de toekomstige leef-, werksituatie en vrijetijdsbesteding.

## Opbrengstgericht werken

Ons onderwijs is gericht op het behalen van optimale leerresultaten van onze leerlingen, op een manier die bij hen past. We willen uitgaan van mogelijkheden en streven naar het behalen van het hoogst haalbare niveau voor elke leerling.

We brengen de opbrengsten van ons onderwijs in beeld, door het opstellen van de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP), die we voor iedere leerling opstellen. We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen op verschillende manieren:

- Door middel van observaties.
- Door middel van toetsen.
- Vanaf 2023 monitoren we de ontwikkeling van de leerling aan de hand van onze schoolstandaard gekoppeld aan de leerlijnen. Hiervoor maken we gebruik van de Cito toetsen en het leerlingvolgsysteem waarin de leerdoelen per leerlijn staan.

Er zijn factoren die van invloed zijn op de leerprestaties van een leerling, daar hebben we rekening mee te houden:

- De belasting/belastbaarheid van de leerling.
- Naast kunnen ook het emotioneel áánkunnen van de leerling.
- Veelvuldig of langdurig verzuim.
- Periodes van intensieve(re) therapie.
- Onvoorziene omstandigheden, zoals zich in afgelopen schooljaren hebben voorgedaan met de periodes van lesuitval en onderwijs op afstand vanwege de coronamaatregelen.

De toetsresultaten en bevindingen worden betrokken bij het op- en bijstellen van het OPP en de groepsplannen.

## Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Bij de start van een leerling op De Parel wordt een individueel OPP opgesteld. Ouders worden actief betrokken bij het opstellen van het OPP. In de loop van de schooljaren wordt dit OPP op basis van leerprestaties en ontwikkeling van een leerling getoetst en eventueel bijgesteld.

Het OPP vormt de basis voor het opbrengstgericht werken. In het OPP staan ontwikkeldoelen van de leerling voor de kortere en langere termijn. Jaarlijks wordt het plan geëvalueerd, met ouders besproken en daarna geactualiseerd.

## Commissie voor de begeleiding (CvB)

De Commissie voor de Begeleiding (CvB) heeft de verantwoordelijkheid om de leerling vanaf instroom, via doorstroom naar uitstroom te volgen en te waken over de kwaliteit van het individuele onderwijszorgarrangement. De commissie bestaat uit een jeugdarts, schoolpsycholoog/orthopedagoog, intern begeleider, maatschappelijk werkende en directeur. De revalidatiearts, GZ-psycholoog en verpleegkundige zijn op afroep aanwezig bij de vergaderingen.

De CvB houdt zich, naast de functie-specifieke taken, bezig met:

- Het beoordelen of een leerling voor ons onderwijs in aanmerking komt.





- Het advies over de begeleiding van de leerling tijdens het verblijf op school en het bewaken van de groepsplannen en het OPP.
- Het advies over terugplaatsing of overplaatsing naar een andere school.
- Andere specifieke hulpvragen rondom de leerling, zoals de inzet van persoonlijke begeleiding, vrijstelling van lestijd, meldcode en eventuele melding 'Veilig Thuis' en ondertoezichtstelling (OTS).

## Onderwijsuren

In de regel gaan kinderen vanaf 4 jaar naar school en vallen kinderen vanaf 5 jaar onder de leerplicht. Het gemiddelde aantal onderwijsuren op jaarbasis voor de basisschoolperiode (4 – 12-jarigen) is 940 lesuren. Voor de leerlingen van het VSO (13 – 18-jarigen) geldt de norm van 1000 lesuren.

Op De Parel starten kleuters die op 4-jarige leeftijd nieuw op school zijn met halve dagen. In overleg met ouders worden de lesuren opgebouwd naar een volle schoolweek.

Tijdens de schoolperiode kan het voorkomen dat leerlingen om gezondheidsredenen niet het volledige aantal verplichte onderwijsuren volgen. In voorkomende situaties kan (gedeeltelijke) vrijstelling worden verleend. Voor toekenning volgen wij de regels vanuit de inspectie van het onderwijs. In het OPP wordt de aanpassing in lesuren en/of onderwijsprogramma vermeld.



## Afdeling SO

### Leerstromen en leerroutes afdeling SO

De afdeling SO van De Parel is er voor leerlingen in de basisschoolleeftijd: kinderen tussen 4 en 12 jaar, die vallen binnen onze doelgroep voor gespecialiseerd onderwijs. Op De Parel hebben we voor de SO-leerlingen een onderwijsaanbod van 7 leerroutes. We hebben ons onderwijs georganiseerd in drie leerstromen: A-stroom, B-stroom en C-stroom. Het onderwijsaanbod, werkvormen en uitstroombestemming is hierop afgestemd.

Leerroutes met uitstroomniveaus en leerlijnen, waarin de doelen van de leerling per schooljaar zijn vastgesteld, helpen om ons onderwijs vorm te geven. Leerlingen met vergelijkbare leervragen worden zoveel mogelijk in één groep geplaatst, waarin elke leerling afwisselend in de groep en individueel aan de eigen doelen kan werken. Voor elke groep kijken we naar een passend onderwijsaanbod. Er wordt doelgericht gewerkt aan de hand van de leerlijnen.

### Kleutergroepen

In de kleutergroepen zitten leerlingen in de leeftijd van 4 – 6 jaar. De groepsgrootte van de kleutergroepen is 10 - 12 leerlingen, dit hangt mede samen met de zorgzwaarte. Leerlingen in de kleutergroepen komen in aanmerking voor een onderwijsaanbod van leerroute 3 of hoger. De groepen zijn heterogeen van samenstelling, er zitten leerlingen van verschillende leeftijden en niveaus in een groep.

In de kleuterleeftijd leren kinderen vooral spelenderwijs. Het onderwijs- en activiteiten aanbod is hierop afgestemd. Onze gedragsregels, de 5 Parels, nemen in deze aanvangsgroepen een centrale rol in. Door middel van deze 5 Parels stimuleren wij het gedrag dat bijdraagt aan een school-/leerklimaat waarin iedereen zich veilig voelt en de mogelijkheid krijgt om zich binnen haar/zijn eigen niveau te ontwikkelen.

In de kleutergroepen wordt een speel-/leeromgeving geboden waarin voorspelbaarheid, vaste routines, duidelijke regels en afspraken en tegelijkertijd uitdaging te vinden is. Voorspelbaarheid en duidelijkheid draagt bij aan het gevoel van veiligheid, uitdaging ligt in de opdrachten en taakjes. Een dag bij de kleuters kent altijd een aantal vaste momenten:

- De kring: met thema-activiteiten die aan een leerdoel zijn gekoppeld;
- De instructie: leerlingen mogen afwisselend kiezen met behulp van het Arbeid naar Keuze Bord of het klassenteam werkt individueel/in een groepje aan de leerdoelen gesteld in het groepsplan of speelt mee in de hoeken om spelenderwijs aan de gestelde doelen te werken.

In het activiteiten aanbod komen alle vakgebieden zoals rekenen, taal/lezen, wereldoriëntatie, sociaal-emotionele ontwikkeling aan de orde.

### A-stroom

In de groepen van de A-stroom hanteren we de leerlijnen met streefniveau diplomagericht vervolgonderwijs. De groepsgrootte varieert tussen de 10-14 leerlingen.

Leerlingen die ingeschaald zijn in leerroute 4, 5, 6 of 7 volgen het onderwijsaanbod in de A-stroom van de Parel.

In de A-stroom groepen werken we met reguliere lesmethodes voor de basisvakken; lezen, rekenen, taal en spelling. Mocht het individuele leerniveau van de leerling hierom vragen, dan is het mogelijk om af te wijken van de reguliere lesmethodes en met behulp van remediërende programma's het onderwijsaanbod passend te maken.



Naast de basisvakken werken we met Nieuwsbegrip (begrijpend lezen middels actuele onderwerpen), de Zaken (zaakvakken: geschiedenis, aardrijkskunde en natuurzaken), verkeerslessen en een beperkt aanbod Engels. Verwerking gebeurt schriftelijk of digitaal. Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we de lesmethode Kwink.

Leerlingen werken op hun eigen leerlijn met het daaraan gekoppelde streefniveau. Hierdoor wordt er binnen de groep veel gewerkt in niveaugroepen. Dit vraagt om uitgestelde aandacht, wat we de leerlingen leren middels het GIP-model (Groeps-en Individueel gericht Pedagogisch en didactisch handelen).

### B-stroom

In de groepen van de B-stroom zitten leerlingen van leerroute 3-5, met uitstroomperspectief VSO-ZML of Praktijkonderwijs. De groepsgrootte varieert tussen de 8-10 leerlingen.

De B-stroom volgt de methodes voor de basisvakken op een aangepast tempo omdat de leerlingen baat hebben bij veel herhaling van de lesstof. Leerlingen werken op hun eigen leerlijn, met het daaraan gekoppelde streefniveau. Waar mogelijk wordt er binnen de groep gewerkt in niveaugroepen. In de groep is de aandacht voor het vergroten van de rekenvaardigheden zoveel mogelijk praktisch gericht; de taalontwikkeling waaronder de woordenschat, technisch lezen, begrijpend (picto) lezen, spelling volgens een vaste methode. Naast de basisvakken leren de leerlingen ook over de wereld om hen heen. Hiervoor maken we gebruik van de methodes Wereldzaken, Natuurzaken en Tijdzaken, daarnaast werken we vooral in thema's. Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we de methode Kwink.

### C-stroom

In de C-stroom zitten kinderen die vallen binnen de leerroute 1, 2 of 3. Het uitstroomperspectief voor deze groepen loopt uiteen van Kinderdagcentrum of VSO-ZML. De groepsgrootte in de C-stroom varieert tussen de 6 – 9 leerlingen.

In deze leerstroom worden methodes vooral ingezet als bronnenboeken.

Zelfredzaamheid is een belangrijk doel binnen de C-stroom. Leerlingen in deze leerroute hebben veel baat bij voorspelbaarheid en vast dagritme. De structuur wordt aangeboden door middel van een vast dagritme. Wij ondersteunen de communicatie met picto's en ondersteunende gebaren en verwijzers.

De manier van leren is ervarings- en praktisch gericht.

In leerroute 1 en 2 wordt het onderwijsprogramma aangeboden volgens de principes van voordoen en nadoen, handelen met concreet materiaal, gebruik van hun eigen lichaam en kleine ontwikkelstapjes. Wij werken in deze groepen met de methode Lotte en Max, om de woordenschat van de leerlingen te vergroten en de communicatie te stimuleren met ondersteunende gebaren en om de gebaren aan te leren. De thema's van Lotte en Max worden doorgetrokken in de activiteiten en in het lesaanbod.

De logopedist biedt 2 maal per week een groepsles ter bevordering van de taalontwikkeling.

De leerling moet kunnen functioneren in een groep en kunnen profiteren van de groepsactiviteiten. Er wordt veel gewerkt aan ADL vaardigheden en de Parel regel: Wat je zelf kan, doe je zelf.

Bij leerroute 3 wordt ook nog veel gebruik gemaakt van concreet materiaal, evenals het gebruik van computers en iPads.

Voor het taal- en leesonderwijs maken we gebruik van de methode 'Lezen moet je doen', een methode waar pictolezen onderdeel van is. Ook wordt LOeS aangeboden aan leerlingen die daarvoor in aanmerking komen.



Voor het rekenonderwijs gebruiken we de methode 'Rekenboog'. Deze methode omvat alle aspecten van het rekenonderwijs en ook hierbij maken we gebruik van concreet materiaal. De activiteiten binnen de groep duren maximaal 30 minuten en hierbij wordt goed gekeken naar de afwisseling van inspanning en ontspanning.

## Uitstroom SO

In leerjaar 7 van de afdeling SO wordt gekeken naar de keuzemogelijkheden voor het vervolgonderwijs of een andere uitstroombestemming. De vorm van vervolgonderwijs of -voorziening hangt nauw samen met de mogelijkheden van de leerling.

Voor leerlingen van leerroute 1 en 2 kan de uitstroombestemming buiten het onderwijs liggen, bijvoorbeeld een vorm van dagbesteding, of setting waar een intensieve combinatie van zorg en onderwijs geboden kan worden. Dit hangt samen met de intensiviteit van de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Leerlingen van leerroute 3 tot en met leerroute 7 kunnen doorstromen naar een passend opleidingsniveau binnen het voortgezet (speciaal) onderwijs, dat loopt uiteen van een school voor zeer moeilijk lerenden, praktijkonderwijs, vmbo/havo.

Indien het ontwikkelingsniveau en de ondersteuningsbehoefte van de leerling aansluit bij onze VSO-arrangementen en onderwijsaanbod, kan een leerling doorstromen naar het VSO op De Parel. (Zie de tabellen met het overzicht van leerstromen en leerroutes SO en VSO).

In leerjaar 8 moet er een keuze voor vervolgonderwijs gemaakt worden. De intern begeleider en schoolpsycholoog begeleiden dit traject. Samen met de leerkracht en ouders wordt voor elke leerling een adviesgesprek gevoerd. We geven een voorlopig schooladvies en een overzicht van scholen die hierop aansluiten.



## Afdeling VSO

### Leerstromen en leerroutes afdeling VSO

Leerroute	IQ	Ontwikkelingsleeftijd	Onderwijsniveau en ondersteuningsbehoefte	Uitstroomperspectief bij 18 jaar
2	<u>20</u> - 35	2 - 5 jaar	Intensieve ondersteuning van volwassenen; pragmatisch.  Didactisch streefniveau: ZML-6 (+- M2 niveau)	Belevingsgerichte dagbesteding
3	35 - 49	5 – 8 jaar	Voortdurende ondersteuning van volwassene; egocentrisch  Didactisch streefniveau: ZML-9 (+- E3 niveau)	Activiteitengerichte dagbesteding

### Groepen VSO binnen de leerroutes

Door de omvang van en het totale aantal beschikbare lokalen in onze school hebben wij een beperkt aantal VSO-groepen.

Deze groepen zijn qua aantal, niveau en leeftijd nagenoeg gelijk aan elkaar. Het zijn heterogene groepen met leerlingen tussen 12 en 18 jaar die uitstromen op leerroute 2 of 3.

### Onderwijsvakken en lesmethoden VSO-groepen

Het onderwijsaanbod in de VSO-groepen is gericht op de toekomstige uitstroom en de vaardigheden die onze leerlingen nodig hebben in hun leven na het verlaten van de school. In de eerste jaren werken we aan specifieke kennis en vaardigheden zoals rekenen, taal en sociale vaardigheden. Vanaf de middenbouw (3e leerjaar VSO) verschuift het accent meer naar de pijlers 'wonen, werken en vrije tijd'. De leerlingen oefenen praktische vaardigheden zoals koken, huishoudkunde en de verkoop bij de 'Eetkeet'.

De stages zijn een belangrijk onderdeel van het onderwijsprogramma. Tijdens de stages is er veel aandacht voor sociale competenties en overstijgende doelen die voor toekomstige (werk)situaties relevant zijn, zoals zelfstandigheid en werkhouding.

Zodra een leerling 16 jaar is, gaat hij naast de interne stages ook extern stage lopen en werken we aan de voorbereiding op de dagbesteding en de transitie naar wonen, vrijetijdsbesteding en burgerschap. In deze fase moet een keuze gemaakt worden voor een vorm van dagbesteding. De keuze komt tot stand in overleg met leerling, ouders, klassenteam en stagecoördinator.



## Functies en expertise personeel

Alle functies van de school worden ingevuld door gekwalificeerde professionals.

- Opleidingseisen:
  - Leerkrachten: Pabo, bij voorkeur aangevuld met Master (S)EN (Special Educational Needs)
  - Leraarondersteuners: minimaal MBO 4 met aanvullende opleiding leraarondersteuner
  - Onderwijsassistenten: SPW MBO-4 niveau, of vergelijkbaar
  - Vakleerkrachten: bevoegdheid voor het specifieke vakgebied (muziek, bewegingsonderwijs)
  - Gedragsdeskundige: universitaire opleiding orthopedagogiek/psychologie
  - Verpleegkundigen: Kinderverpleegkundige en BIG geregistreerd
  - Ondersteunend personeel: passende diplomering behorend bij de functie.
- Aanvullende expertise:
  - Kennis van de meest voorkomende ziektebeelden van de doelgroep
  - Ondersteunende gebaren en communicatie
  - Geef me de 5
  - Rekenproblematieken
  - LOeS (Lees Ontwikkeling en Spelling bij niet/nauwelijks sprekende kinderen)
  - Ondersteuning executieve functies
  - Deskundigheid in de benadering van een leerling, zowel orthodidactisch als pedagogisch.

## Team Passend Onderwijs (TPO)

Vanuit de samenwerkingsverbanden is in samenwerking met De Parel een expertiseteam gevormd dat ondersteuning en begeleiding biedt aan reguliere basisscholen die leerlingen hebben met een lichamelijke beperking of chronische ziek zijn. De expertise van onze school in het begeleiden van deze kinderen delen wij graag. Onder het motto “gewoon waar mogelijk, speciaal waar nodig” willen wij voorkomen dat een leerling onnodig vast loopt.

Wij bieden ondersteuning op kind-, leerkracht- en schoolniveau. Vanuit alle disciplines op de Parel proberen wij een passende en praktische bijdrage te leveren aan leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte.

Ook organiseert TPO workshops, webinars en motoriekmiddagen. Al deze activiteiten zitten vol praktische tips om kinderen met kleinere motorische problemen op een passende manier te ondersteunen in het dagelijks leven. Daarnaast geven wij scholen advies waarbij u kunt denken aan: meedenken met het kiezen van een schrijfmethode of nieuw meubilair of het adviseren rondom de medische zorg van chronisch zieke leerlingen.

Voor meer informatie kunt u een kijkje nemen op de website van TPO

[www.teampassendonderwijs.nl](http://www.teampassendonderwijs.nl).



## Bijlagen

### Schoolse voorwaarden De Parel

Op De Parel wordt van de leerlingen verwacht dat zij aan een aantal voorwaarden voldoen of binnen een afgesproken termijn aan de voorwaarden gaan voldoen. Deze voorwaarden hanteren we om te garanderen dat wij onze leerlingen passend onderwijs kunnen geven.

Op De Parel verwachten we van een leerling dat:

- De leerling kan functioneren binnen een groepssetting.
- Een leerling instructie gegeven aan de groep opvolgt. Dat aansturing door de leerkracht mogelijk is zonder voortdurende 1 op 1 begeleiding en fysieke nabijheid.
- De leerling zich kan houden aan de schoolregels en afspraken. Dat een leerling geen bedreiging vormt voor zichzelf of anderen (verbaal, fysiek). Dat het onderwijsproces niet door de leerling verstoord wordt.
- De leerling zich ontwikkelt volgens een van onze aangeboden leerroutes en binnen onze schoolstandaard.
- Een leerling gedurende langere tijd op een vaste plek kan spelen en enige tijd op een stoel blijft zitten (niet vastgezet). De tijdsduur geven wij aan met een timetimer.
- Een leerling in het algemeen doorgaat met zijn/ betrokken is bij de activiteit zonder voortdurende aansporing. Natuurlijk kunnen er wel hulpmiddelen gebruikt worden als een picto-schema, timetimer ed. en wordt er rekening gehouden met motorische problematiek.
- De vaardigheid om te kunnen omgaan met les- en persoonswisselingen.
- De vaardigheid om onder begeleiding van locatie te wisselen tijdens de schooldag (van lokaal naar vaklokaal, van plein naar lokaal etc)
- De leerling kan voor minstens 50% van de schooltijd participeren in onderwijsactiviteiten.
- Er bij de leerling geen sprake is van externaliserend en grensoverschrijdend gedrag.

Hoe ziet ons onderwijs eruit:

- Het dagprogramma is leidend.
- Begeleiding is overwegend groepsgericht.
- Balans tussen in- en ontspanningsmomenten (taakspanne 10 - 20 minuten).
- Voor alle leerlingen bieden we een uitdagende leeromgeving waarin zij zich kunnen ontwikkelen. We houden rekening met hun belemmeringen, maar proberen hen uit te dagen om hun grenzen te verleggen fysiek, cognitief en sociaal-emotioneel.
- We hebben ervaring met leerlingen met (kenmerken behorende bij) autismespectrumstoornis, maar we bieden geen speciale structuurgroepen of anti-klassen. Onze schoolse setting kan door de behoefte aan voorzieningen en ondersteunend personeel (veel lesonderbrekingen door wisselende therapieën), een contra-indicatie zijn voor leerlingen die behoefte hebben aan een (zeer) prikkelarme en voorspelbare omgeving.

## Schoolstandaard De Parel juli 2023

### Speciaal Onderwijs (SO) De Parel

Leerroute >	Leerroute 1 Ervarings- /belevingsgericht	Leerroute 2 Ervarings- /belevingsgericht	Leerroute 3 Praktisch-gericht	Leerroute 4 Praktisch/didactisch gericht	Leerroute 5 Didactisch/praktisch gericht	Leerroute 6 Didactisch gericht	Leerroute 7 Didactisch gericht
Leerjaar 1 4 jaar, DL: -10	Plancius niveau 1	ZML 1 (33%)	ZML 1 (50%)	ZML 1/2	Eind 1 (ZML 5)	Eind 1 (ZML 5)	Eind 1 (ZML 5)
Leerjaar 2 5 jaar, DL: 0	Plancius niveau 2	ZML 1 (67%)	ZML 1	ZML 3	Eind 2 (ZML 7)	Eind 2 (ZML 7)	Eind 2 (ZML 7)
Leerjaar 3 6 jaar, DL: 10	Plancius niveau 3	ZML 1	ZML 2	ZML 4	Midden 3	Eind 3	Eind 3
Leerjaar 4 7 jaar, DL: 20	Plancius niveau 4	ZML 2 (40%)	ZML 3	ZML 5	Eind 3	Eind 4	Eind 4
Leerjaar 5 8 jaar, DL: 30	Plancius midden niveau 5	ZML 2 (80%)	ZML 4	ZML 6	Eind 4	Eind 5	Eind 5
Leerjaar 6 9 jaar DL: 40	Plancius niveau 5	ZML 2/3 (20%)	ZML 5 (67%)	ZML 7	Eind 5	Eind 6	Eind 6
Leerjaar 7 10 jaar DL: 50	Plancius midden niveau 6	ZML 3 (60%)	ZML 6 (33%)	ZML 8	Midden 6	Eind 7	Eind 7
Leerjaar 8 11 jaar DL: 60	Plancius niveau 6	ZML 3	ZML 6	ZML 9	Eind 6	Eind 8	Eind 8/ >Eind8
Streefniveau uitstroom SO landelijke model 11/12 jaar DL: 60	Plancius 6 (FN <B1)	ZML niveau 3 (FN <B1/B1)	ZML niveau 6 (FN M2)	ZML-niveau 9 (FN E3-M5)	Basisleerlijn niveau 6 (FN E5 - E6)	Basisleerlijn niveau 8 (FN M7 - M8) Refniv: 1F	Basisleerlijn niveau 10 (FN > M8 I-II) Refniv: 1S/2F
Uitstroom	KDC	KDC/VSO-ZML	VSO-ZML	Praktisch gericht VSO/PRO	PRO/(VSO) VMBO Basis	(VSO) VMBO-k   t	(VSO) Havo  vwo





Leerroute >	Leerroute 2	Leerroute 3
<b>Leerjaar 9</b> 13 jaar <i>DL: 70</i>	ZML 4 (50%)	ZML 7 (50%)
<b>Leerjaar 10</b> 14 jaar <i>DL: 80</i>	ZML 4	ZML 7
<b>Leerjaar 11</b> 15 jaar <i>DL: 90</i>	ZML 5 (50%)	ZML 8 (50%)
<b>Leerjaar 12</b> 16 jaar <i>DL: 100</i>	ZML 5	ZML 8
<b>Leerjaar 13</b> 17 jaar <i>DL: 110</i>	ZML 6 (50%)	ZML 9 (50%)
<b>Leerjaar 14</b> 18 jaar <i>DL: 120</i>	ZML 6	ZML 9
<b>Streefniveau Landelijk Doelgroepenmodel</b>	ZML-Niveau 6	ZML-Niveau 9
<b>Uitstroom</b>	<b>Belevingsgerichte dagbesteding</b>	<b>Activiteitengerichte dagbesteding</b>



## Dakpanmodel De Parel januari 2023

Dakpanmodel de Parel cognitieve vakken - gebaseerd op dakpanmodel 2014 van de CED-groep

Leerroutes																Leerlijn	Uitstroom											
Leerroute 1 (Plancius)						Leerroute 2 Ervaringsgericht			Leerroute 3 Praktischgericht			Leerroute 4 Praktisch/didactisch gericht			Leerroute 5 Didactisch/praktisch gericht			Leerroute 6 Didactisch gericht		Leerroute 7 Didactisch gericht								
1	2	3	4	5	6																							
						zml1	zml2	zml3																				
						zml1	zml2	zml3	zml4	zml5	zml6																	
						zml1	zml2	zml3	zml4	zml5	zml6	zml7	zml8	zml9														
						(S)BaO 1			(S)BaO2			(S)BaO3			(S)BaO4			(S)BaO 5		6	7	8	9	10	CED (S)BO	V(S)O		
						BaO 1			BaO2			BaO3			BaO 4			BaO 5							V(S)O VMBO Basis Referentieniveau 1F			
						BaO 1			BaO2			BaO3			BaO 4			BaO 5		BaO 6	BaO 7	BaO 8			VMBO-K-T Referentieniveau 1F/2F/1S			
						BaO 1			BaO2			BaO3			BaO 4			BaO 5		BaO 6	BaO 7	BaO 8	BaO 9	BaO 10	Havo/VWO Referentieniveau 2F/1S			
						Leerroute 2 VSO																						
						zml4			zml5			zml6			Leerroute 3 VSO													
															Leerroute 4 VSO													
									zml 8			zml 9			zml 10		zml 11		zml 12									
												Leerroute 5 VSO																
												9			10		11		12		13		14		15/16		CED VSO	Arbeid
															PrO1		PrO2		PrO3		PrO4			Arbeid				

Elke leerroute heeft andere uitstroommogelijkheden.

PO  
(S)BaO  
PrO  
V(S)O  
VSO  
VSOFC

= Primair Onderwijs  
= (Speciaal) Basis Onderwijs  
= Praktijk Onderwijs  
= Voortgezet (Speciaal) onderwijs  
= Voortgezet Speciaal Onderwijs – praktische leerroute  
= Voortgezet Speciaal Onderwijs – praktisch cognitieve leerroute

Cognitieve vakken  
CED-groep  
DC  
KDC  
Plancius

= Mondelinge taal, schriftelijke taal, rekenhandelingen, meten, wegen  
tijd en geld  
= Centrale Educatieve Dienst in Rotterdam  
= Dagcentrum  
= Kinderdagcentrum  
= voorbereidende leerlijnen



## Landelijk Doelgroepenmodel GO (versie basisonderwijs)

**sectorraad**go  
voor gespecialiseerd onderwijs

Profiel		1	2	3	4	5	6	7		
<b>Totaal IQ</b>		< 20	20 – 34	35 – 49	50 – 69	70 – 89	90 – 110	> 110		
<b>Indeling inspectie</b>		< 35		35 – 49	50 – 69	70 – 79   80 – 89	90 – 110	110 – 120   > 120		
<b>Ontwikkelingsniveau</b>	<b>Sociaal-emotionele ontwikkeling</b>	Zeer forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand	Enige achterstand	Zeer geringe achterstand	Leeftijdsadequaat		
	<b>Executieve functies</b>	Zeer forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand	Enige achterstand	Zeer geringe achterstand	Leeftijdsadequaat		
	<b>Communicatie</b>	Zeer forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand	Enige achterstand	Zeer geringe achterstand	Leeftijdsadequaat		
<b>Didactisch functioneringsniveau</b>				FN <E3	FN E3-M5	FN E5-E6	FN M7-M8 Referentieniveau 1F	FN > M8 I-II Referentieniveau 1S/2F		
<b>Leerstandaard</b>		Plancius niveau 1-6	SO-ZML niveau 3	SO-ZML niveau 6	SO-ZML niveau 9 Basisleerlijn niveau 4	Basisleerlijn niveau 6	Basisleerlijn niveau 8	Basisleerlijn niveau 10		
<b>Ondersteuningsbehoeften</b>	<b>Sociaal-emotionele ontwikkeling</b>	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Leeftijdsadequaat		
	<b>Leren en ontwikkelen, incl. executieve functies</b>	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Leeftijdsadequaat		
	<b>Communicatie</b>	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Leeftijdsadequaat		
	<b>Fysieke situatie</b>	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Op afroep		
	<b>Medische situatie</b>	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Op afroep		
<b>Uitstroombestemming</b>		VSO			PrO		VMBO (KBL, GTL)		HAVO / VWO	
					VSO	VO	VSO	VO	VSO	VO

Versie mei 2021

gespecialiseerdonderwijs.nl



## Landelijk Doelgroepenmodel GO (versie basisonderwijs)

**sectorraadgo**  
voor gespecialiseerd onderwijs

Profiel		1	2	3	4	5	6	7				
<b>Totaal IQ</b>		< 20	20 – 34	35 – 49	50 – 69	70 – 89	90 – 110	> 110				
<b>Indeling inspectie</b>		< 35		35 – 49	50 – 69	70 – 79	80 – 89	90 – 110	110 – 120	> 120		
<b>Ontwikkelings-niveau</b>	<b>Sociaal-emotionele ontwikkeling</b>	Zeer forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand	Enige achterstand	Zeer geringe achterstand	Leeftijdsadequaat				
	<b>Executieve functies</b>	Zeer forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand	Enige achterstand	Zeer geringe achterstand	Leeftijdsadequaat				
	<b>Communicatie</b>	Zeer forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand	Enige achterstand	Zeer geringe achterstand	Leeftijdsadequaat				
<b>Didactisch functioneringsniveau</b>				FN <E3	FN E3-M5	FN E5-E6	FN M7-M8 Referentieniveau 1F	FN > M8 I-II Referentieniveau 1S/2F				
<b>Leerstandaard</b>		Plancius niveau 1-6	SO-ZML niveau 3	SO-ZML niveau 6	SO-ZML niveau 9 Basisleerlijn niveau 4	Basisleerlijn niveau 6	Basisleerlijn niveau 8	Basisleerlijn niveau 10				
<b>Ondersteunings-behoeften</b>	<b>Sociaal-emotionele ontwikkeling</b>	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Leeftijdsadequaat				
	<b>Leren en ontwikkelen, incl. executieve functies</b>	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Leeftijdsadequaat				
	<b>Communicatie</b>	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Leeftijdsadequaat				
	<b>Fysieke situatie</b>	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Op afroep				
	<b>Medische situatie</b>	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Op afroep				
<b>Uitstroombestemming</b>		VSO			PrO		PrO VMBO (BBL)		VMBO (KBL, GTL)		HAVO / VWO	
					VSO	VO	VSO	VO	VSO	VO	VSO	VO

Versie mei 2021

gespecialiseerdonderwijs.nl



## Kijkwijzer leerkenmerken

Landelijk Expertise Centrum Speciaal Onderwijs

	2	3	4	5	6	7
Sensomotorisch en gevoelsmatig	Pragmatisch	Egocentrisch	Egocentrisch en perfoormaal	Perfoormaal	Toepassingsgericht (Vermunt)	Betekenisgericht (Vermunt)
Het leren is sterk gebonden aan het hier en nu en aan de fysieke omgeving en het eigen lichaam.	Door te doen, ervaren en herhalen. Leert de leerling. Concrete praktische voorbeelden bieden ondersteuning.	De leerling wil leren wat nuttig is om zelfstandig het alledaagse leren te hanteren, concreet, dichtbij in tijd en ruimte en gericht op de eigen emotionele beleving.	De leerling wil leren wat nuttig is om zelfstandig het alledaagse leven te hanteren. Ook kan de leerling modellen, schema's en diagrammen gebruiken om opgedane kennis te structureren.	De leerling werkt met en past toe algemene en vakspecifieke strategieën en metacognitie.	De leerling richt zich vooral op de toepassingsmogelijkheden van de leerstof. Hij wil weten of de leerstof relevant is voor de praktijk en heeft vooral behoefte aan concrete informatie en voorbeelden.	De leerling richt vooral zijn aandacht op de te bestuderen stof. Hij onderzoekt standpunten, ideeën en conclusies, legt verbanden en vormt zijn eigen mening.



## Arrangement A-stroom

<p><b>Kenmerk leerling:</b> Langdurig ziek: epilepsie, hartproblematiek, diabetes, migraine, longaandoening e.d., zonder revalidatie indicatie. Er ligt een medische verklaring van een behandelend specialist.</p> <p><b>Intelligentieniveau:</b> IQ <math>\geq</math>80</p> <p><b>Niveau onderwijsprogramma:</b> leerroute 5, 6 of 7</p> <p><b>Groeps grootte:</b> 14 leerlingen</p> <p><b>TLV zwaarte:</b> categorie 1/laag</p>	
<b>Ondersteuningsbehoefte leerling</b>	
Praktische en sociale redzaamheid	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Behoeft aan praktische ondersteuning van anderen bij ADL (max. 2 uur per week);</li> <li>○ Zelfredzaamheid is op termijn (uiterlijk 50 periode) haalbaar.</li> <li>○ Is leerbaar met betrekking tot ontwikkelen van autonomie en eigen regie;</li> <li>○ Verpleegkundige zorg nodig (max. 30 min. per week);</li> <li>○ Profiteert van pedagogische aanpak zoals in de basis wordt geboden;</li> <li>○ Geen of incidenteel aanvullende ondersteunende begeleiding nodig met betrekking tot de omgang met anderen.</li> </ul>
Leeromgeving en leermiddelen	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kan activiteiten zelf uitvoeren.</li> <li>○ Mogelijkheid bieden om balans tussen inspanning en ontspanning op te nemen in (dag)programma.</li> <li>○ Rekening houden met extra onderwijsbehoeften als het gaat om informatieverwerking, taakgerichtheid, concentratie en/of werktempo.</li> <li>○ Medische zorg kan binnen de voorzieningen in school en/of klas geboden worden.</li> </ul>
Samenwerking	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Verpleegkundige m.b.t. medische handelingen.</li> <li>○ Specialistische zorg vanuit behandel- en begeleidingsteam.</li> </ul>
Personele inzet <u>per groep:</u>	<p>School:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Groepsleerkracht (1,0)</li> <li>○ Onderwijsassistent (1,0)</li> <li>○ Intern begeleider (0,1)</li> <li>○ Gedragsdeskundige (0,05)</li> <li>○ Maatschappelijk werkende (SMW op afroep, inhuur via Reade)</li> <li>○ Verpleegkundige (op afroep)</li> </ul>
Bijzonderheden:	<p>Medische handelingen zijn declarabel en komen ten laste van de zorgverzekering van de leerling. Verpleegkundige van school is achtervang t.b.v. veiligheid.</p> <p>Indien meer persoonlijke ondersteuning nodig is wordt met ouders en gemeente in gesprek gegaan over aanvullende middelen en inzet van persoonlijk begeleider vanuit WLZ, ZV of Jeugdwet.</p>



## Arrangement A-of B-stroom

<p><b>Kenmerk leerling:</b> motorische problemen in combinatie met revalidatiebehandeling. Eventueel bijkomend: Een zeer disharmonische ontwikkeling tussen/binnen de verschillende ontwikkelingsdomeinen.</p> <p><b>Intelligentieniveau:</b> IQ <math>\geq</math> 80</p> <p><b>Niveau onderwijsprogramma:</b> leerroute 5, 6 of 7</p> <p><b>Groepsgrootte:</b> 10 – 14 leerlingen</p> <p><b>TLV zwaarte:</b> categorie 2/midden</p>		
<b>Ondersteuningsbehoefte leerling</b>		
Praktische en sociale redzaamheid	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Behoefte aan praktische ondersteuning van anderen bij ADL en bij gebruik van technische hulpmiddelen (max. 3 uur per week);</li> <li>○ Is leerbaar met betrekking tot ontwikkelen van autonomie en eigen regie;</li> <li>○ Eventueel verpleegkundige zorg nodig (max. 30 min. per week);</li> <li>○ Profiteert van pedagogische aanpak zoals in de basis wordt geboden;</li> <li>○ Geen of incidentele aanvullende ondersteunende begeleiding nodig met betrekking tot de omgang met anderen.</li> </ul>	
Leeromgeving en leermiddelen	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aangepast meubilair;</li> <li>○ Aangepaste sanitaire voorzieningen en volledig rolstoeltoegankelijk schoolgebouw;</li> <li>○ Inzet van speciale (technische) voorzieningen en materialen;</li> <li>○ Rekening houden met extra onderwijsbehoeften als het gaat om informatieverwerking, taakgerichtheid, concentratie en/of werktempo;</li> <li>○ Balans bieden tussen inspanning en ontspanning, rekening houden met belasting door revalidatiebehandelingen.</li> </ul>	
Samenwerking	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ De leerling is afhankelijk van paramedische behandelingen en hulpmiddelen;</li> <li>○ Therapeutische ondersteuning in de klas t.b.v. onderwijsactiviteiten – fijnmotorische activiteiten en taalontwikkeling is nodig (bijv. schrijventypen/computerinzet → ergotherapie, taal → logopedie);</li> <li>○ Afstemming met behandelteam Reade over combinatie onderwijs-revalidatiearrangement.</li> </ul>	
Personele inzet <u>per groep</u> :	<p>School:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Groepsleerkracht (1,0)</li> <li>○ Onderwijsassistent (1,0)</li> <li>○ Intern begeleider (0,1)</li> <li>○ Gedragsdeskundige (0,05)</li> <li>○ Verpleegkundige (op afroep)</li> </ul>	<p>Inhuur vanuit Reade:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ergotherapie (0,5 uur per week)</li> <li>○ Logopedie (0,5 uur per week)</li> <li>○ Maatschappelijk werkende (SMW op afroep)</li> </ul>
Bijzonderheden:	<p>Indien meer persoonlijke ondersteuning nodig is wordt met ouders en gemeente in gesprek gegaan over aanvullende middelen en inzet van persoonlijk begeleider vanuit WLZ, ZV of Jeugdwet.</p>	



## Arrangement B-of C-stroom

**Kenmerk leerling:** motorische problemen in combinatie met een matig tot licht verstandelijke beperking. Eventueel bijkomend: Een zeer disharmonische ontwikkeling tussen/binnen de verschillende ontwikkelingsdomeinen.

**Intelligentieniveau:** IQ  $\geq$  35 t/m 79

**Niveau onderwijsprogramma:** leerroute 3 tot 4

**Groepsgrootte:** 7 - 10 leerlingen

**TLV zwaarte:** categorie 3 /hoog

### Ondersteuningsbehoefte leerling

Praktische en sociale redzaamheid	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Behoefte aan ondersteunende begeleiding voor deelname aan het onderwijs (max. 3 uur per week);</li> <li>○ Heeft leiding nodig en intensieve sturende begeleiding;</li> <li>○ Heeft persoonlijke verzorging nodig (max. 3 uur per week);</li> <li>○ Eventueel verpleegkundige zorg nodig (max. 30 min. per week);</li> </ul>				
Leeromgeving en leermiddelen	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aangepast meubilair;</li> <li>○ Aangepaste sanitaire voorzieningen en volledig rolstoeltoegankelijk schoolgebouw;</li> <li>○ Inzet van speciale (technische) voorzieningen en materialen;</li> <li>○ Rekening houden met extra onderwijsbehoeften als het gaat om informatieverwerking, taakgerichtheid, concentratie en/of werktempo;</li> <li>○ Balans bieden tussen inspanning en ontspanning, rekening houden met belasting door revalidatiebehandelingen;</li> <li>○ Prikkelarme en gestructureerde inrichting en aanpak;</li> <li>○ Gebruik van ondersteunende gebaren en visuele ondersteuning;</li> <li>○ Aangepast lesmateriaal: Methode als bronnenboek.</li> </ul>				
Samenwerking	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ De leerling is afhankelijk van (para)medische behandelingen en hulpmiddelen;</li> <li>○ Therapeutische ondersteuning in de klas t.b.v. onderwijsactiviteiten – fijnmotorische activiteiten en taalontwikkeling is nodig (bijv. schrijventypen/computerinzet → ergotherapie, taal → logopedie);</li> <li>○ Intensieve samenwerking en afstemming met behandelteam Reade over combinatie en/of geïntegreerd onderwijs- revalidatiearrangement.</li> </ul>				
Personele inzet <u>per groep</u> :	<table border="1"> <tr> <td>School:</td> <td>Inhuur vanuit Reade:</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Groepsleerkracht (1,0)</li> <li>○ Onderwijsassistent (1,0)</li> <li>○ Intern begeleider (0,1)</li> <li>○ Gedragsdeskundige (0,1)</li> <li>○ Verpleegkundige (op afroep)</li> </ul> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ergotherapie (1 uur per week)</li> <li>○ Logopedie (1 uur per week)</li> <li>○ Maatschappelijk werkende (SMW op afroep)</li> </ul> </td> </tr> </table>	School:	Inhuur vanuit Reade:	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Groepsleerkracht (1,0)</li> <li>○ Onderwijsassistent (1,0)</li> <li>○ Intern begeleider (0,1)</li> <li>○ Gedragsdeskundige (0,1)</li> <li>○ Verpleegkundige (op afroep)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ergotherapie (1 uur per week)</li> <li>○ Logopedie (1 uur per week)</li> <li>○ Maatschappelijk werkende (SMW op afroep)</li> </ul>
School:	Inhuur vanuit Reade:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Groepsleerkracht (1,0)</li> <li>○ Onderwijsassistent (1,0)</li> <li>○ Intern begeleider (0,1)</li> <li>○ Gedragsdeskundige (0,1)</li> <li>○ Verpleegkundige (op afroep)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ergotherapie (1 uur per week)</li> <li>○ Logopedie (1 uur per week)</li> <li>○ Maatschappelijk werkende (SMW op afroep)</li> </ul>				





Bijzonderheden:	Indien meer persoonlijke ondersteuning nodig is wordt met ouders en gemeente in gesprek gegaan over aanvullende middelen en inzet van persoonlijk begeleider vanuit WLZ, ZV of Jeugdwet.
-----------------	--

### Arrangement C-stroom

<p><b>Kenmerk leerling:</b> motorische problemen in combinatie met een ernstig tot matig verstandelijke beperking. De leerling is in staat om:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- in een groep te functioneren;</li> <li>- deel te nemen aan groepsgericht aanbod;</li> <li>- om te gaan met uitgestelde aandacht;</li> </ul> <p><b>Intelligentieniveau:</b> IQ &lt;35</p> <p><b>Niveau onderwijsprogramma:</b> leerroute 1 en 2</p> <p><b>Groepsgrootte:</b> 6 - 7 leerlingen</p> <p><b>TLV zwaarte:</b> categorie 3/hog</p>	
Ondersteuningsbehoefte leerling	
Praktische en sociale redzaamheid	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Behoefte aan ondersteunende begeleiding voor deelname aan het onderwijs (max. 3 uur per week);</li> <li>○ Heeft leiding nodig en intensieve sturende begeleiding;</li> <li>○ Een begeleider die voorspelbaar, in het zicht en nabij is, en die vaste rituelen en ritmes hanteert;</li> <li>○ Na een korte tijd van inspanning ontspanning (taakspanne 5-20 min)</li> <li>○ Een concreet en themagericht onderwijsaanbod in zeer kleine groepen</li> <li>○ De basishouding is gericht op het bieden van veiligheid door veel nabijheid en begrenzing;</li> <li>○ Heeft persoonlijke verzorging nodig (max. 3 uur per week);</li> <li>○ Verpleegkundige zorg nodig (max. 30 min. per week);</li> </ul>
Leeromgeving en leermiddelen	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aangepast meubilair;</li> <li>○ Aangepaste sanitaire voorzieningen en volledig rolstoeltoegankelijk schoolgebouw;</li> <li>○ Inzet van speciale (technische) voorzieningen en materialen;</li> <li>○ Rekening houden met extra onderwijsbehoeften als het gaat om informatieverwerking, taakgerichtheid, concentratie en/of werktempo;</li> <li>○ Balans bieden tussen inspanning en ontspanning, rekening houden met belasting door revalidatiebehandelingen;</li> <li>○ Prikkelarme en gestructureerde inrichting en aanpak;</li> <li>○ Gebruik van ondersteunende communicatie: waaronder o.a. gebaren, concrete verwijzers, PECS, spraakknop.</li> <li>○ Gericht op het stimuleren van de sensomotorische, communicatieve ontwikkeling en zelfredzaamheid.</li> </ul>
Samenwerking	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ De leerling is afhankelijk van paramedische behandelingen en hulpmiddelen;</li> <li>○ Therapeutische ondersteuning in de klas t.b.v. onderwijsactiviteiten – (fijn)motorische activiteiten en taalontwikkeling is nodig (bijv. contact maken, ja/nee leren aangeven, zithouding, knop indrukken spraakapparaat);</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Intensieve samenwerking en afstemming met behandelteam Reade over combinatie en/of geïntegreerd onderwijs- revalidatiearrangement.</li> </ul>	
<p>Personele inzet <u>per groep</u>:</p>	<p>School:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Onderwijsbegeleider/ Leraarondersteuner (1,0)</li> <li>○ Onderwijsassistent (1,0)</li> <li>○ Intern begeleider (0,1) (tevens in rol van verantwoordelijke voor onderwijsaanbod)</li> <li>○ Gedragsdeskundige (0,1)</li> <li>○ Verpleegkundige (op afroep)</li> <li>○ Extra assistentie t.l.v. EMB budget</li> </ul>	<p>Inhuur vanuit Reade:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ergotherapie (1 uur per week)</li> <li>○ Logopedie (1 uur per week)</li> <li>○ Maatschappelijk werkende (op afroep)</li> </ul> <p>Inhuur extern:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Inzet van ABA begeleiding en training 4 uur per maand.</li> </ul>
<p>Bijzonderheden:</p>	<p>Voor EMB leerlingen wordt bij DUO een aanvraag gedaan voor de aanvullende subsidie EMB. Hiermee wordt de extra personele inzet t.b.v. de groep deels bekostigd..</p> <p>Indien meer persoonlijke ondersteuning nodig is wordt met ouders en gemeente in gesprek gegaan over aanvullende middelen en inzet van persoonlijk begeleider vanuit WLZ, ZV of Jeugdwet</p>	



## Ondersteuningsarrangementen VSO

### Arrangement VSO

**Kenmerk leerling:** leeftijd 12 tot 18 jaar; motorische problemen in combinatie met een ernstig tot matig verstandelijke beperking.

**Intelligentieniveau:** IQ 20 -50

**Niveau onderwijsprogramma:** VSO leerroute 2 en 3.

**Groepsgrootte:** 7 - 9 leerlingen

**TLV zwaarte:** categorie 3/hoog

#### Ondersteuningsbehoefte leerling

Praktische en sociale redzaamheid

- Behoefte aan ondersteunende begeleiding voor deelname aan het onderwijs (max. 3 uur per week);
- Behoefte aan ondersteunende begeleiding voor deelname aan stageactiviteiten;
- Heeft leiding nodig en intensieve sturende begeleiding;
- Een begeleider die voorspelbaar, in het zicht en nabij is, en die vaste rituelen en ritmes hanteert;
- Na een korte tijd van inspanning ontspanning (taakspanne 5-20 min)
- Een concreet en themagericht onderwijsaanbod in zeer kleine groepen
- De basishouding is gericht op het bieden van veiligheid door veel nabijheid en begrenzing;
- Heeft persoonlijke verzorging nodig (max. 3 uur per week);
- Eventuele verpleegkundige zorg nodig.

Leeromgeving en leermiddelen

- Aangepast meubilair;
- Aangepaste sanitaire voorzieningen en volledig rolstoeltoegankelijk schoolgebouw;
- Inzet van speciale (technische) voorzieningen en materialen;
- Rekening houden met extra onderwijsbehoeften als het gaat om informatieverwerking, taakgerichtheid, concentratie en/of werktempo;
- Balans bieden tussen inspanning en ontspanning, rekening houden met belasting door revalidatiebehandelingen;
- Prikkelarme en gestructureerde inrichting en aanpak;
- Gebruik van ondersteunende communicatie;
- Gericht op het stimuleren van de communicatieve ontwikkeling en zelfredzaamheid.



<p>Samenwerking</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ De leerling is afhankelijk van paramedische behandelingen en hulpmiddelen;</li> <li>○ Therapeutische ondersteuning/advisering t.b.v. onderwijs: praktische vaardigheden en stage;</li> <li>○ Intensieve samenwerking en afstemming met behandelteam Reade over combinatie en/of geïntegreerd onderwijs-revalidatiearrangement.</li> </ul>	
<p>Personele inzet per groep:</p>	<p>School:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Leerkracht/ Leraarondersteuner (1,0)</li> <li>○ Onderwijsassistent (1,5), ook t.b.v. stage</li> <li>○ Stagecoördinator (0,2)</li> <li>○ Intern begeleider (0,1)</li> <li>○ Gedragsdeskundige (0,05)</li> <li>○ Verpleegkundige (op afroep)</li> </ul>	<p>Inhuur vanuit Reade:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ergotherapie ( x aantal uur per jaar t.b.v. stage en praktische vakken);</li> <li>○ Logopedie (x aantal uur per jaar t.b.v. stage);</li> <li>○ Maatschappelijk werkende (op afroep)</li> </ul> <p>Inhuur extern:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Inzet van ABA begeleiding en training 4 uur per maand.</li> </ul>
<p>Bijzonderheden:</p>	<p>Indien meer persoonlijke ondersteuning nodig is wordt met ouders en gemeente in gesprek gegaan over aanvullende middelen en inzet van persoonlijk begeleider vanuit WLZ, ZV of Jeugdwet.</p>	