

Schoolondersteuningsprofiel

2022-2025



de Schelp

Samen leren, zelf doen

Contactgegevens

(V)SO De Schelp

Nieuwe Landstraat 12

2021 DE Haarlem

T. 023-52527249

W. www.deschelphaarlem.nl

E. info@deschelphaarlem.nl

Directie

Barbara Vink (directeur)

Nella de Boer (adjunct-directeur)

TWijs

De Schelp is een school van TWijs

Bestuurder: Ben Cüsters



Inleiding

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de Schelp. De Schelp is een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs voor zeer moeilijk lerende kinderen in Haarlem.

In het kader van de wet Passend Onderwijs dienen alle scholen een schoolondersteuningsprofiel op te stellen. In dit profiel wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden en de ambities die een school heeft als het gaat om het bieden van onderwijsondersteuning aan de leerlingen. Bij aanmelding van de leerlingen moet een toelaatbaarheidsverklaring voor het Speciaal Onderwijs worden aangevraagd bij het samenwerkingsverband. Op deze toelaatbaarheidsverklaring staat de duur van de verklaring en de zorgzwaarte aangegeven. De Schelp werkt samen met verschillende samenwerkingsverbanden in de regio.

We beschrijven in dit document welke basisondersteuning en welke extra ondersteuning aan de leerlingen op de Schelp geboden kan worden. Het SOP van de school is in overleg en met medewerking van alle betrokkenen (team en MR) van de school tot stand gekomen.

Dit document is besproken met de bestuurder, ter advies voorgelegd aan de Medezeggenschap Raad en zal waar nodig per jaar worden aangepast.

Barbara Vink
Directeur de Schelp

Inhoudsopgave

Contactgegevens	2
Inleiding	3
Uitgangspunten	5
Beschrijving van de school.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Beschrijving gebouw	6
Uitstroomprofielen	7
Aannameprofiel en aanmeld- en inschrijvingsprocedure.....	10
* Toelating IBL.....	10
Aanmeld- en inschrijvingsprocedure.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Stap 1	11
Stap 3	11
Stap 4.....	11
Expertise binnen de school.....	14
Handelingsgericht werken	16
Do	18
Check.....	18
Act	18

Uitgangspunten

Waar staan we voor?

Ons doel is om voor iedere leerling een onderwijssetting te creëren, waarbij hij of zij zich veilig en gewaardeerd voelt en waarbij onderwijs op maat wordt aangeboden. Wij willen dat elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Op de Schelp bestaat het aanbod uit: kennis, taal- en rekenvaardigheid, sociale en creatieve vaardigheden, cultuurbeleving, zelfstandigheid, goede motoriek: veel kun je leren!

Iedere leerling is uniek en iedere leerling heeft zijn/haar kwaliteiten. Wij zien in ieder leerling de kans om zich binnen zijn eigen mogelijkheden te ontwikkelen en het optimale te bereiken. Op zoek naar de kwaliteiten vormen we samen met de leerling en u als ouder of verzorger een passend ontwikkelingsperspectief. Door succeservaringen leert de leerling te vertrouwen op de eigen mogelijkheden. Dit alles doen we onder het motto 'samen leren, zelf doen'. Ieder maakt deel uit van de maatschappij. Door ons te richten op sociale vaardigheid en zelfredzaamheid, creëren wij mogelijkheden opdat iedere leerling kansen geboden krijgt om een verbinding te maken naar een betekenisvolle invulling in de samenleving.

Missie

De Schelp is een school waar kinderen en jongeren leren en waar zij worden voorbereid op het zo zelfstandig mogelijk meedoen in de maatschappij. Wij vinden het belangrijk dat iedere leerling zo zelfredzaam mogelijk wordt. De Schelp creëert een plek te waar uw kind zich optimaal kan ontwikkelen en kan uitstromen naar het VSO op het gebied van wonen, werken/leren en vrije tijd. Wij bieden dit aan in een veilige en passende omgeving, waarin we aansluiten bij de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.

Onze kernwaarden zijn:

Vertrouwen, Zelfstandigheid en Veiligheid.

Onze missie: Voor alle leerlingen een positieve leerplek creëren waar de leerling het vertrouwen krijgt in eigen mogelijkheden om zich veilig te kunnen ontwikkelen naar een zo zelfstandig mogelijk bestaan.

Visie

Wij zien mogelijkheden in ontwikkeling voor iedere leerling en hebben het vertrouwen dit te kunnen bereiken. Bij ons leren leerlingen in een kleinschalige en veilige omgeving, waarin ze worden gekend, gezien en gehoord. We zoeken naar onderlinge verbanden en de relatie met de buitenwereld. Hierdoor wordt het leren voor leerlingen betekenisvol. Leerlingen werken waar mogelijk samen en vinden stapsgewijs hun weg naar de praktijk en naar een zo passend mogelijke uitstroombestemming. De leerling krijgt vertrouwen in eigen mogelijkheden en in de omgeving.

Onze basisvoorwaarden:

- Onvoorwaardelijke **acceptatie** van alle leerlingen.
- Schoolklimaat met **geborgenheid** en **veiligheid** voor alle leerlingen.
- Stimuleren van **zelfvertrouwen** van de leerlingen door o.a. situaties te creëren waarin de leerlingen succeservaringen opdoen.
- **Positieve houding en taalgebruik**,
- Stimuleren van het **eigen initiatief** van de leerlingen.
- **Hoge en realistische verwachtingen** hebben van de leerlingen.

Wij zien het als onze verantwoordelijkheid om de succeservaring voor onze leerlingen in de maatschappij te vergroten.

Beschrijving van de school

De Schelp is een school die onderwijs biedt aan zeer moeilijk lerende kinderen. Er is een Speciaal Onderwijs (SO) afdeling, waar onderwijs wordt verzorgd voor leerlingen van 4 tot en met 12 jaar, en een Voortgezet Speciaal Onderwijs afdeling voor de leerlingen van 12 tot en met 18 jaar (in een enkel geval tot en met 20 jaar).

De school heeft een regionale functie; ook leerlingen uit omliggende gemeenten bezoeken onze school.

Beschrijving gebouw

Het gebouw van de Schelp is een nieuw, fris, modern en ruim opgezet gebouw. Met 115 leerlingen is de Schelp een kleinschalige en veilige onderwijssetting. De school staat in Haarlem-Noord op loopafstand van het NS-station.

De school telt vijf leslokalen op de begane grond en acht leslokalen op de eerste verdieping. Deze is naast een trap ook met een lift bereikbaar.

Daarnaast heeft de school een praktijkvleugel waar onder andere de keuken, de miniwoning, de supermarkt, het kunstatelier en het gecombineerde administratie en arbeidstoeleidingslokaal zich bevinden.

Ook de naschoolse-opvang (NSO) heeft een plaats in de praktijkvleugel. Kinderdagcentrum de Hermelijn, onderdeel van de Hartekampgroep, is links van onze school gesitueerd. De speelpleinen zijn afgescheiden middels een hek. Er is een verbinding tussen beide locaties door een tussendeur op de begane grond.

De gymzaal bevindt zich bij therapieruimtes tegenover de leslokalen

Schoolgrootte

Op het moment van schrijven van dit document telt de school 115 leerlingen verdeeld over zes reguliere SO-groepen en drie reguliere VSO-groepen. Daarnaast is er een klas voor Intensief te Begeleiden Leerlingen (IBL). In deze klas bevinden zich leerlingen die extra ondersteuning en een kleinere groepsgrootte nodig hebben om tot leren te kunnen komen.

De onderwijszorgklas 'de kikkerklas' is een samenwerking tussen de Hermelijn (Hartekampgroep) en de Schelp. De leerlingen zitten allemaal op de Hermelijn (kinderdagcentrum 2-8 jaar) en komen, als ze eraan toe zijn onderwijs volgen, in de onderwijszorgklas De Kikkerklas op de Schelp. Soms is dat al met vier jaar en soms wat later. In deze klas wordt onderzocht wanneer en of de leerling toe is aan (welk soort) onderwijs.

Tenslotte verzorgt de Schelp [zorg-onderwijs-arrangementen op het Duinhuis](#)

Ook het Duinhuis in onderdeel van de Hartekampgroep.

De kinderen op het kinderdagcentrum Het Duinhuis hebben een leerplichtonthefving. Sommige kinderen ontvangen aanvullend hierop een aantal uren onderwijs in het kader van 'ontwikkelrecht'. Deze kinderen staan niet ingeschreven op de Schelp.

Pedagogisch klimaat

Het pedagogisch klimaat vinden wij het meest fundamentele aspect van de kwaliteit van een school. Wij streven het volgende na:

De leerlingen voelen zich op hun gemak in een situatie die veilig voor ze is, zodat zij zichzelf kunnen zijn.

Wij werken aan en zien in iedere leerling ontwikkelingsmogelijkheden.

De leerlingen worden uitgenodigd om zich te uiten, zowel in de groep als in hun spel en in de thema's,

De leerlingen krijgen de kans te laten zien waar ze trots op zijn.

Wij bieden de ruimte aan de leerling zich te ontwikkelen binnen de aangeboden structuur.

Wij zijn positief naar de leerlingen en spreken verwachtingen uit over het gedrag. Deze 'gouden regels' hanteren wij op de Schelp.



Wij gebruiken positief taalgebruik en geven leerlingen positieve waardering en feedback. Dit doen we verbaal en non-verbaal (met o.a. gebaren). We leren aan de leerlingen ook positief naar elkaar te gedragen. Door het opbouwen van een persoonlijke band met een leerling is hij of zij meestal goed aanspreekbaar op ongewenst gedrag. Door de schoolgrootte kennen we elkaar allemaal bij naam. Zowel leerlingen als medewerkers. Dit draagt bij aan de kernwaarden van onze school; vertrouwen veiligheid en zelfstandigheid. Ook in de vrije situaties, zoals tijdens het buiten spelen op het schoolplein, willen we deze kernwaarden waarborgen. Hiervoor hebben we schoolpleinregels opgesteld.

Het leerplan

Uitstroomprofielen

De Schelp kent 4 uitstroomrichtingen:

1 dagbesteding belevingsgericht

2 dagbesteding activiteitengericht

3 dagbesteding arbeidsgericht

4 beschutte werkplek/arbeid/pro

Elke leerling ontwikkelt zich optimaal, binnen de eigen mogelijkheden. Leerlingen voelen zich veilig, doordat de structuur in didactisch (en pedagogisch) handelen op hoofdlijnen hetzelfde is in alle groepen. Leerlingen zijn zich (wanneer dit binnen hun mogelijkheden ligt) bewust van wat zij leren en waarom zij dit leren. De doelen waaraan de leerlingen werken zijn voor de leerlingen zichtbaar.

Tijdens het aanbieden van een vak werken alle leerlingen aan het vak en zijn gericht bezig met het werken aan hun doelen. Instructie door de leerkracht is gericht op het behalen van het doel. Zelfstandig werken op het inoefenen van de doelen of herhalen van wat reeds bereikt is. De leerkracht zorgt voor de instructie, de assistenten zorgen voor de begeleiding en de herhaling.

Binnen een leerroute kan wel worden gedifferentieerd. Dit doen we door te 'intensiveren' of te 'verdiepen'. Bij intensiveren kan gedacht worden aan extra instructietijd, extra oefening, aanpassing van de werkvorm, werken met concreet materiaal etc. Zo proberen we het mogelijk te maken dat de leerling toch de doelen behaalt die horen bij de leerroute. Soms wordt besloten om bepaalde, minder relevante doelen, weg te laten. Op die manier houdt de leerling meer tijd over om te oefenen op doelen die wel relevant zijn. Welke doelen dat zijn, is afhankelijk van het ontwikkelingsperspectief van de leerling. Met verdiepen bedoelen we dat dieper wordt ingegaan op de leerstof. Leerlingen die dat aankunnen krijgen extra doelen aangeboden. Leerlingen die niet intensiveren of verdiepen zitten in het basisaanbod.

De Schelp heeft een volledig dekkend onderwijsaanbod ontwikkeld voor alle leerlingen in de vier uitstroomprofielen. Deze profielen zijn gebaseerd op de landelijke wetgeving voor (voortgezet) speciaal onderwijs. Ons aanbod is gebaseerd op doorgaande leerlijnen. Deze leerlijnen voor Zeer Moeilijk Lerende kinderen zijn ontwikkeld door het Centrum Educatieve Diensten (CED) te Rotterdam. Dit zijn leerlijnen op de volgende gebieden:

- Sociaal gedrag
- Leren leren
- Mondelinge taal
- Schriftelijke taal
- Rekenen

De leerlijnen ondersteunen ons bij het stellen van haalbaar hoge doelen voor de leerlingen om uit te kunnen stromen naar één van de uitstroombestemmingen.

Het onderwijsprogramma wordt afgestemd op de capaciteiten van de leerling. Leerlingen worden uitgedaagd het maximale uit zichzelf te halen. De lat wordt haalbaar hoog gelegd.

Diplomering

De Schelp streeft ernaar om vanaf 2022 iedere VSO-leerling, een diploma te laten behalen. Het portfolio dient hierbij als examendossier.

Dit examendossier bevat:

- Persoonsgegevens en pasfoto;
- Bewijs van voldoende onderwijs- en stagedeelname;

Het portfolio met daarin tenminste:

- Persoonsgegevens en pasfoto
- Een zichtbare ontwikkeling op cognitief gebied;
- Verslaglegging van de doorgemaakte ontwikkeling op het gebied van de praktijkvorming;
- Een beschrijving van de toekomstwensen
- De doorgemaakte ontwikkeling op het gebied van de domeinen 'Wonen, vrije tijd en burgerschapsvorming'; zichtbaar in verslaglegging
- Beschrijving van de talenten en voorkeuren van de leerling door de leerkracht vanaf het twaalfde jaar van een leerling.

De standaard

Standaarden	SO										VSO						Uitstroomrichting
	OB			MB		MB		BB			OB		MB		BB		
Leeftijd	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18/ 19		
Gevorderd (verdiept)	2%	p1	p2/3	p3/4	p4/5	p5/6	p6/7	p7/8	p8/9	p9/10	p10/11	p11/12	p12/13	p13	>13	Beschutte werkplek-arbeid /pro /sbo (4)	
Voldoende (basis+)	56%	p4/5	p5/6	1	1/2	2/3	3/4	4/5	5/6	6/7	7/8	8/9	9/10	10/11	11	>11	Dagbesteding arbeidsgericht (3)
Voldoende (basis)	34%	p2/3	p3/4	p4/5	p5/6	1	1/2	2/3	3/4	4/5	5/6	6/7	7/8	8/9	9	>9	Dagbesteding activiteitengericht (2)
Minimum (intensief)	4%	p1	p1	p1	p1/2	p2/3	p3/4	p4/5	p5/6	1/2	2/3	3/4	4/5	5/6	6	>6	Dagbesteding belevingsgericht (1) (intensief)
Minimum (zeer intensief)	4%	p1	p1	p1	p1	p1	p1/2	p2/3	p3/4	p4/5	p5/6	1	1/2	2/3	3	>3	Dagbesteding belevingsgericht (zeer intensief)

Dit is onze schoolstandaard waarin ons lesaanbod omschreven is. Onze schoolstandaard geldt voor alle leerlijnen zowel vakgebiedspecifiek als vakgebiedoverstijgend. De getallen geven de minimumdoelen van de CED-leerlijnen per leeftijd aan die behaald moeten worden om in aanmerking te komen voor de genoemde uitstroom. Wij sturen het onderwijs richting het streefniveau passende bij de uitstroombestemming.

Uitstroom wordt bepaald door de inschaling op het aanbodsniveau; de leerling wordt in de zes weken op de Schelp aan de hand van gegevens van de stamschool, observatie en presentatie in de klas ingeschaald op een uitstroomrichting. Deze wordt vervolgens vastgesteld door de Commissie Van Begeleiding. Wanneer een uitstroom richting niet (meer) passend is voor de leerling kan deze op voordracht van de leerkracht en in afstemming met ouders/verzorgers worden besproken en aangepast binnen het CVB. De uitstroomrichting dagbesteding belevingsgericht bestaat uit twee leerlijnen; intensief en zeer intensief. De meeste leerlingen uit de IBL-klas volgen de zeer intensieve leerlijn.

In de tabel worden de niveaus van de CED-leerlijnen ZML vermeld. Waar een P voor staat gaat het om de Planciusleerlijnen.

Aannameprofiel en aanmeld- en inschrijvingsprocedure

De commissie van begeleiding, de CVB, is betrokken en verantwoordelijk voor de aanmeld- en inschrijfprocedure. De commissie bestaat uit directie, interne begeleiding en orthopedagoog.

Aanmeldingen van vier en vijf jarige kinderen kunnen gedaan worden per 1 maart voorafgaand aan het schooljaar van de startdatum.

Aannameprofiel

Leerlingen die voldoen aan het aannameprofiel van de school kunnen aangemeld en toegelaten worden op de school.

Inhoud aannameprofiel:

De Schelp is een school voor leerlingen met een ontwikkelingsachterstand. Binnen de ZML-populatie vallen leerlingen die een IQ hebben onder de 70 en/of aanvullende problematiek. Dit kan zijn: sociaal emotionele achterstand, een informatieverwerkingsstoornis (bijvoorbeeld ADHD, ASS), achterstand in de sociale redzaamheid, een lichte fysieke beperking en/of een leerachterstand.

Vaardigheden

1. De leerling kan zich aan de gebruikelijke omgangs- en gedragsregels houden of laat zich hierin bijsturen
2. De leerling kan, zonder fysieke of verbale aansturing of begeleiding gemiddeld 5 minuten (SO) en 15 minuten (VSO) zelfstandig een activiteit uitvoeren of laat hierin ontwikkeling zien.
3. De leerling kan minimaal 5 minuten op een stoel/in de kring zitten of laat hierin ontwikkeling zien
4. De leerling kan, eventueel met aansturing, omgaan met uitgestelde aandacht.
5. De leerling kan de instructie opvolgen tijdens een geleide activiteit.
6. De leerling kan 1-2 werkjes (deels) zelfstandig maken.
7. De leerling begrijpt communicatie middels verwijzers en pictogrammen en/of laat hierin ontwikkeling zien.
8. De leerling kan op verbale of non-verbale wijze wensen en grenzen aangeven.
9. De leerling kan omgaan met de minimale eisen van het dagprogramma van een groep (wisselende activiteiten gedurende de dag, zowel individueel als in de groep).
10. De leerling kan gebruik maken van meerdere ruimtes binnen de school.
11. De leerling kan functioneren binnen een groep van gemiddeld 12 leerlingen óf, indien de leerling past in de setting van de IBL-groep, een groep van maximaal 8 leerlingen (*zie toelatingscriteria IBL hieronder)

* Toelating IBL

De IBL (Intensieve Begeleiding Leerlingen) groep op De Schelp is opgezet voor leerlingen die onvoldoende kunnen profiteren van het lesaanbod in de reguliere groepen. Het zijn leerlingen waarbij we willen voorkomen dat zij het onderwijs vroegtijdig verlaten en waar we nog wel ontwikkeling verwachten richting hun uitstroombestemming.

Het onderwijs in de IBL-groep sluit aan bij de specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerlingen. Deze leerlingen hebben meer ondersteuning nodig op het gebied van de leerontwikkeling en/of gedrag. Deze leerlingen zetten stappen op de leerlijnen van Plancius en het CED. Het aantal leerlingen in de IBL-groep is lager dan in een reguliere groep op de Schelp. De groepsdoelen en individuele doelen van de leerlingen zijn, in het bijzonder, gericht op zelfstandigheid, autonomie en communicatie.

Aanmeld- en inschrijvingsprocedure

De Samenwerkingsverbanden PO (voor leerlingen tot 13 jaar) en VO (voor leerlingen van 13 tot 18 jaar) zijn verantwoordelijk voor de toelating van leerlingen in het speciaal onderwijs. Zij beslissen of een kind in aanmerking komt voor extra ondersteuning, zoals die op onze school wordt geboden. De leerling ontvangt dan van het samenwerkingsverband een zogenoemde TLV (toelaatbaarheidsverklaring).

Procedure van aanmelding:

Stap 1

Kennismakingsgesprek & aanmelding

De ouders hebben een oriëntatiegesprek met de directeur of intern begeleider. Tijdens dit gesprek wordt de procedure uitgelegd en is er een rondleiding.

Als ouders/verzorgers besluiten dat de onze school passend zou zijn, dan kunnen zij hun kind aanmelden op onze school middels het aanmeldformulier. Het wil nog niet zeggen dat uw kind ook daadwerkelijk geplaatst gaat worden op onze school.

Stap 2

Dossieronderzoek en observatie

Wij moeten als school aangeven of en hoe we kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van het uw kind. Wettelijk is bepaald dat wij de onderzoeksperiode binnen 6 weken doorlopen. Dit kan verlengd worden met 4 weken. Tijdens de aanmelding vragen wij uw toestemming om het dossier¹ van uw kind te mogen opvragen/bestuderen. Ook willen wij uw kind observeren en een gesprek voeren met de verwijzende school/instantie. Deze observatie kan ook op de Schelp plaatsvinden als de situatie daarom vraagt. Binnen 6 weken melden wij of uw kind wordt aangenomen op onze school. Deze beslissing wordt genomen in het CvB (Commissie van Begeleiding). Deze commissie is ook verantwoordelijk voor de voortgang van de ontwikkeling van uw kind.

Als we onverhoopt niet kunnen voldoen aan de ontwikkelings-/ondersteuningsbehoefte van uw kind zullen we u dat gemotiveerd melden in een gesprek en zoeken wij met u naar een alternatief. Dit doen wij vanuit onze zorgplicht.

Stap 3

Toelaatbaarheidsverklaring Samenwerkingsverband Speciaal Onderwijs

Ouders vragen in samenspraak met verwijzende instantie/school en de Schelp een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) aan voor het SO (Speciaal Onderwijs) bij SWV PO (Samenwerkingsverband Primair Onderwijs) in de regio waar het kind woont.

In het schooljaar waarin de leerling twaalf wordt, aan het einde van de SO-loopbaan, wordt in het CVB besproken of er een TLV voor het VSO wordt aangevraagd. Ten aanzien van het uitstroomperspectief wordt er ook onderzocht of ander onderwijs passend is. Mogelijk kan dit praktijkonderwijs zijn. Of dat de leerling uitstroomt naar de zorg. De schoolstandaard en het Ontwikkelperspectief (OPP) zijn hier leidend in.

Toelaatbaarheidsverklaring Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs

Ouders vragen in samenspraak met verwijzende instantie/school en de Schelp een TLV aan voor VSO (Voortgezet Speciaal Onderwijs) bij SWV VO (Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs) in de regio waar het kind woont.

Stap 4

Inschrijving

Voor de inschrijving worden de inschrijvingsformulieren ingevuld. De school registreert uw kind in de leerling administratie (ParnasSys) die verbonden is met de systemen van het Ministerie van Onderwijs (BRON/DUO) die onze bekostiging en het toezicht regelt.

De leerkracht heeft een warme overdracht met de verwijzende instantie/school en een intakegesprek met ouders. Binnen 6 weken na de plaatsing op de Schelp, wordt de plaatsing door de Commissie van Begeleiding (CvB) geëvalueerd. Op dat moment wordt

¹ Het dossier bestaat uit: het meest recente OPP (hierin zouden incidenten vermeld, dit is nu niet een eis moeten staan, zo niet dan willen wij deze apart ontvangen), meest recente verslagen therapieën, psychodiagnostisch onderzoek.

het ontwikkelingsperspectief (OPP) vastgesteld. Dit OPP is de basis voor het verdere onderwijskundige traject op onze school, gericht op de uitstroombestemming van uw kind. Vaststelling en evaluatie van het OPP wordt uiteraard door de leerkracht(en) met ouders/verzorgers doorgesproken.

Evaluatiemomenten van dit OPP zijn na 3 maanden na de start op school en daarna jaarlijks.

Weigeringsgronden

Op basis van onderstaande weigeringsgronden kan besloten worden een leerling niet toe te laten tot de school. Dit besluit wordt door de CVB toegelicht en gemotiveerd in een gesprek aan de ouders medegedeeld. Daarbij wordt advies verstrekt met betrekking tot een alternatief en zal er actieve betrokkenheid onzerzijds zijn.

Deze weigeringsgronden zijn:

1. De maximale opnamecapaciteit is bereikt;
 - De klas is vol
 - De school heeft onvoldoende personeel
2. De leerling niet (meer) past binnen de schoolstandaard en het onderwijsprogramma
3. De school handelingsverlegen is:
 - De school niet (meer) aan de ondersteuningsbehoefte kan voldoen
 - De benodigde middelen voor extra ondersteuning behoren niet tot de wettelijke taak van passend onderwijs
 - Het voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling betekent een onevenredige belasting voor de school
 - De (doorlopende) ontwikkeling van de leerling komt in gevaar
 - Er onvoldoende expertise voor de hulpvraag van de leerling in huis is en/of van buiten betrokken kan worden.
4. Wanneer er ernstige verstoring van rust en orde dreigt door leerling en/of ouder(s).
 - De veiligheid van leerlingen en personeel in gevaar komt
 - Er een negatief effect op onderwijs aan reeds aanwezige leerlingen ontstaat

De gemiddelde groepsgrootte op de Schelp

Groep	leerlingaantal
SO onderbouw	12
SO bovenbouw	14
IBL (intensieve begeleidingsgroep)	8
VSO brugklas, onder- en middenbouw	14
VSO bovenbouw	18 deze leerlingen zijn in wisselende aantallen en samenstellingen aanwezig i.v.m. groeps- en individuele stagetrajecten

Expertise binnen de school

De leerkrachten en assistenten zorgen dat het primaire proces; onderwijs aan de leerlingen, doorgang vindt. Een groot aantal deskundige en ervaren collega's staan hen hierin bij.

Aan elke bouw is een coördinator verbonden. Wij streven naar een zo vast mogelijke personele bezetting van de groepen. De coördinatoren vertegenwoordigen de verschillende teams in overleg met directie en intern begeleiders. De stagecoördinator volgt de praktijkvorming van de leerling, helpt bij het zoeken naar een geschikte stageplek en zorgt voor een soepele overgang tussen school en de bij een leerling passende uitstroombestemming.

Deskundigheid

De Schelp beschikt over medewerkers met deskundigheid:

- op orthopedagogisch gebied voor consultatie en advies.
- op het gebied van het opstellen van ontwikkelingsperspectieven.
- op het gebied van logopedie o.a. eet- en drinkproblematiek, pre- en vroeg linguïstische communicatieve functies, ondersteunende communicatiemiddelen (waaronder gebaren), picto-lezen.
- in het vaststellen van kindkenmerken.
- op het gebied van sociale vaardigheden.
- in het pedagogisch en didactisch begeleiden van leerlingen met een intensieve ondersteuningsbehoefte.
- om gedifferentieerd, op individuele leerling afgestemd, onderwijs te bieden.
- in het begeleiden van leerlingen met bijkomende problematiek als autisme, ADHD en hechtingsstoornissen.
- op het gebied van multidisciplinair samenwerken.
- op het gebied van weerbaarheid/de-escalatie en omgaan met fysiek gedrag.
- kinder-EHBO en reanimatie door gehele team (jaarlijkse (bij)scholing).

Om een passend aanbod bij de doelen te realiseren kan de volgende gespecialiseerde begeleiding/ondersteuning door de school ingezet worden:

- Gedragswetenschap
- Logopedie
- Fysio- en ergotherapie (via zorgverzekeraar)
- Creatieve speltherapie
- Weerbaarheidstraining

Medische handelingen

- dagelijkse aanwezigheid van bedrijfshulpverlener
- dagelijkse beschikbaarheid van life support (handelingen gericht op stabiliteit tot de ambulance arriveert)
- teamleden die op basis van vrijwilligheid medische (voorbehouden handelingen) uitvoeren bij leerlingen zijn hiervoor geschoold door een zelfstandig bevoegde zorgverlener
- Toestemming voor en uitvoering van medisch handelen is vastgelegd in het medicijnprotocol van TWijs.

Samenwerkingspartners

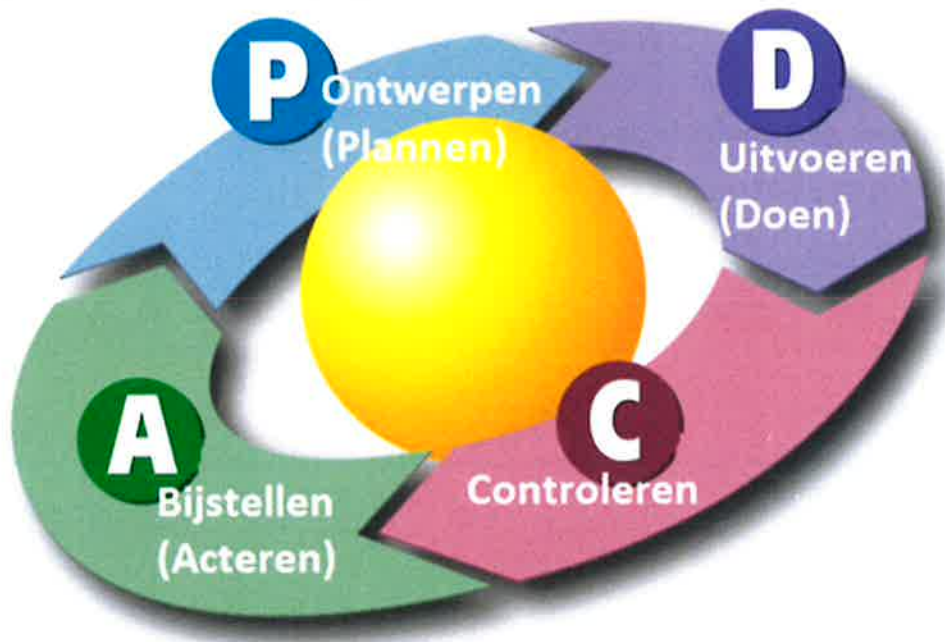
De Schelp werkt samen met diverse instanties om het onderwijs en de zorg voor leerlingen af te stemmen;

- Samenwerkingsverband (en)
- De Hartekampgroep
- Ons Tweede Thuis
- SIG
- Centrum Jeugd en Gezin
- Veilig Thuis
- De leerplichtambtenaar
- De Zorgspecialist
- J&KZorgkracht
- Inzowijis
- Gemeente Haarlem
- Omliggende gemeentes in de regio

Handelingsgericht werken

Het werken op de Schelp kenmerkt zich door de continue verbetering van de kwaliteit. Vanuit een (gezamenlijke) verantwoordelijkheid kijken wij naar ontwikkelings- en innovatiemogelijkheden in de school en dit in relatie met de omgeving (ouders, uitstroombestemmingen, buurt, zorgpartners, samenwerkingsverbanden en bestuur). Ook onderhouden we onze samenwerking met andere speciaal (basis) onderwijsscholen, waaronder andere cluster 3 scholen.

Inhoudelijke gesprekken over het onderwijs organiseert de Schelp met elk van deze partners, verantwoording legt zij af aan MR, bestuur, samenwerkingsverband, de onderwijsinspectie en in sommige gevallen de Gemeente.



PDCA cyclus

De school werkt middels een PDCA cyclus. Voor de inrichting van ons onderwijs (aanbod) betekent dit het volgende:

Plan

De basis voor deze manier van werken is een "Plan" over hoe we ons onderwijs vormgeven. We werken met plannen voor de groep, waarin we aanbod en doelen voor een bepaalde periode vastleggen. En met individuele plannen per leerling (OPP, ontwikkelingsperspectief). Daarin werken we met de doorlopende CED-leerlijnen voor het speciaal (voortgezet) onderwijs en de daarbij ontwikkelde schoolstandaard. De Schelp werkt met de volgende doorlopende CED-leerlijnen²:

- Leren-leren (2018)
- Sociaal Gedrag (2018)
- Mondelinge taal (2014)
- Technisch/begrijpend lezen (2018)
- Rekenen (2018)

Voor alle leerlingen wordt bij instroom een persoonlijk Ontwikkelingsperspectief (OPP) geschreven waarin door de orthopedagogen de beoogde ondersteuningsbehoefte worden

² Voor een overzicht van de gebruikte lesmethodes binnen verwijzen u naar de schoolgids van de Schelp

beschreven. In het CVB wordt na input van de leerkracht de leerroute en voorlopige uitstroom vastgesteld.

Do

De basis van ons 'doen' wordt gevormd door een haalbaar en gedegen programma en goede didactische en pedagogische vaardigheden van leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel. We werken met het directe instructiemodel en bewaken ook in klassenmanagement en pedagogisch handelen de doorgaande lijnen in de school. Teamscholing is erop gericht deze vaardigheden bij te houden en verder te verbeteren. Afspraken liggen vastgelegd in zogenoemde kwaliteitskaarten.

Check

Wij volgen regelmatig of ons onderwijs effectief is. Dit doen wij op 4 verschillende niveaus:

- Op individueel niveau door vast te stellen of de leerling zich goed ontwikkelt, in ieder geval volgens de eigen leerlijn.
- Op groepsniveau door vast te stellen of de gestelde doelen in een bepaalde periode behaald zijn.
- Op bouw niveau door te kijken naar de resultaten van het SO en die van het VSO.
- Op schoolniveau door vast te stellen of de ambities behaald waarin minimaal 75% van de leerlingen scoort op of boven de eigen leerlijn;

De intern begeleiders spelen een cruciale rol in deze fase. Zij voeren de resultaatgerichte groepsbesprekingen en analyseren (met de leerkrachten en/of CVB) of de gestelde doelen of ambities behaald worden.

Act

Op basis van de 'check' – de controle van opbrengsten – sturen we bij op de niveaus waar dat nodig is. Op individueel niveau van de leerling kan dit betekenen dat het OPP moet worden aangepast. Aanpassingen gebeuren in nauw overleg met ouder(s), maar school neemt uiteindelijk wel de beslissing als ouders en school niet tot dezelfde conclusie komen. Deze evaluatie en beslissing op individueel niveau vindt plaats in de Commissie van Begeleiding (CvB). Op groepsniveau worden de periodeplannen door leerkracht(en) en lb'er geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. Dit gebeurt in januari en juni op cognitief gebied (vakspecifieke leergebieden) en in november en april op het gebied van leren-leren en sociaal gedrag (vakoverstijgende leergebieden). Op schoolniveau worden de resultaten van het onderwijs geanalyseerd en jaarlijks verwerkt in de schoolanalyse en vervolgens vertaald naar het jaarplan.

De school kent een schoolplan dat vierjaarlijks herschreven wordt op basis van evaluatie van het voorgaande schoolplan en eveneens voortvloeiend uit het strategisch beleid van TWijs. Op basis van ambitie en op basis van de veranderingen in de maatschappij en wetgeving. Dit schoolplan behelst onder meer ambitieuze doelen welke zich, op jaarlijkse basis, vertalen in het jaarplan. Dit jaarplan behelst jaarlijkse doelen waarin de school aangeeft hoe deze zich verder wil ontwikkelen ten behoeve van het onderwijs aan haar leerlingen. Nieuw beleid of schoolafspraken worden beschreven in kwaliteitskaarten. Deze kwaliteitskaarten tezamen vormen het kwaliteitshandboek

Ontwikkelpunten de Schelp

Binnen de Schelp blijven we voortdurend in ontwikkeling, de komende jaren richten we ons op;

Ontdekkend kijken

Expliciete Directe Instructie (EDI-model)

Het digitaliseren van onze leerlijnen en lesplannen in Parnassys

Collectieve zorgbesteding

Versterken lees,-en rekenonderwijs

Herzien in januari 2024

Akkoord,



F.J.M.M. Hermans
Voorzitter MR de Schelp

Datum: 03 - april - 2024

